



Universidade Estadual de Maringá
Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

REPUBLICAÇÃO

RESOLUÇÃO N.º 101/2009-CI/CCH

CERTIDÃO

Certifico que a presente resolução foi afixada em local de costume, neste Centro, no dia 10/06/2013.

João Carlos Zanin,
Secretário

Aprova o projeto pedagógico do Curso de Graduação em Pedagogia – Turma Especial para Educadores do Campo

Considerando o Processo nº 2486/2002;

Considerando a reunião do Conselho Interdepartamental do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes, realizada no dia 09 de dezembro de 2009.

O CONSELHO INTERDEPARTAMENTAL DO CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES APROVOU E EU, DIRETORA, SANCIONO A SEGUINTE RESOLUÇÃO:

Art. 1º - Aprovar o Projeto Pedagógico do **Curso de Graduação em Pedagogia – Turma Especial para Educadores do Campo** (curso presencial a ser ofertado em regime de alternância, em módulos/etapas, com turno de oferta integral, a partir de 2013), os componentes curriculares, as ementas e objetivos das disciplinas, conforme anexos I e II, partes integrantes desta Resolução.

Art. 2º - Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

DÊ-SE CIÊNCIA.
CUMPRA-SE.

Maringá, 09 de dezembro de 2009.

Profª. Drª. Nerli Nonato Ribeiro Mori
Diretora

ADVERTÊNCIA:

O prazo recursal termina em 17/06/2013. (Art. 95 - § 1º do Regimento Geral da UEM)



ANEXO I

COMPONENTES CURRICULARES
(DISCIPLINAS DE CONTEÚDO BÁSICO)

DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA
História da Educação I.e II	120
Sociologia da Educação	90
Filosofia da Educação I e II	90
Psicologia da Educação I e II	180
Educação e Diversidade I e II: Necessidades Educacionais Especiais	90
Formação e Ação Docente I e II: Educação Infantil	90
Formação e Ação Docente III: anos iniciais do Ensino Fundamental	90
Formação e Ação Docente IV: Educação de Jovens e Adultos	90
Alfabetização e Letramento I e II	120
Didática I e II	120
Currículos e Programas I e II	90
Práxis Pedagógica e Educação Popular I e II	90
Políticas de Organização do Trabalho Pedagógico e Gestão Escolar	90
Política Educacional Brasileira I, II e III	120
Metodologia do Trabalho Científico I, II e III	180

.../



Universidade Estadual de Maringá
Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

/... Res. 101/2009-CI / CCH

fls. 03

<u>COMPONENTES CURRICULARES</u> (DISCIPLINAS DE CONTEÚDO ESPECÍFICO)	
DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA
Sociologia Rural	60
Questão Agrária no Brasil I e II	120
Agricultura e Meio Ambiente	60
Política de Educação Ambiental	60
Educação e Produção Cultural do Campo	60
História da Formação do Povo Brasileiro	60
Política e Gestão Educacional: Espaços Escolares e Não-Escolares	90
Política de Educação e Saúde Pública	60
Política de Educação Rural no Brasil	90
Escola do Campo: Política e Gestão	90
Cultura Corporal e Sociedade I e II	60
Literatura e Linguagens	90
Linguagens: Produção e Variação Linguística I e II	90
Informática na Educação	90
Seminários de Pesquisa I, II e III	120
LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais	60
Fundamentos teórico-metodológicos do Ensino da L. Portuguesa	60
Fundamentos teórico-metodológicos do Ensino de História	60
Fundamentos teórico-metodológicos do Ensino de Geografia	60
Fundamentos teórico-metodológicos do Ensino de Ciências	60
Fundamentos teórico-metodológicos do Ensino de Matemática	60
Língua Espanhola e Culturas Hispânicas	60

.../



Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

/... Res. 101/2009-CI / CCH

fls. 04

COMPONENTES CURRICULARES										
SER	DEPTO	COMPONENTE CURRICULAR (ESPECIFICIAR)	CARGA HORÁRIA DE 50 MINUTOS							
			MÓDULO				AN UA L	SEMESTRAL		MÓDU- LO
			TEOR.*	PRÁT.**	TEOR.-	TOTAL		1º	2º	
1ª	DFE	História da Educação I	42	18		60			1	
1ª	DTP	Psicologia da Educação I	63	27		90			1	
1ª	DTP	Informática na Educação	63	27		90			1	
1ª	DTP	Política Educacional Brasileira I	24	10		34			1	
1ª	DFE	Metodologia do Trabalho Científico I	42	18		60			1	
1ª	DGE	Questão Agrária no Brasil I	42	18		60			1	
1ª	DFE	História da Educação II	42	18		60			1	
1ª	DLE	Linguagens: Produção e Variação Linguística I	32	14		46			1	
1ª	DFE	Metodologia do Trabalho Científico II	42	18		60			2	
1ª	DTP	Didática I	42	18		60			2	
1ª	DLE	Literatura e Linguagens	63	27		90			2	
1ª	DFE	Filosofia da Educação I	28	12		40			2	
1ª	DLE	Fundamentos teórico-metodológicos do Ensino da Língua Portuguesa	42	18		60			2	
1ª	DTP	Currículos e Programas I	35	15		50			2	
1ª	DTP	Formação e Ação Docente I: Educação Infantil	35	15		50			2	
1ª	DTP	Educação e Diversidade I: Necessidades Educacionais Especiais	21	9		30			2	
1ª	DLE	Linguagens: Produção e Variação Linguística II	31	13		44			2	
1ª	DTP	Política Educacional Brasileira II	18	8		26			2	
2ª	DTP	Psicologia da Educação II	63	27		90			3	
2ª	DFE	Filosofia da Educação II	35	15		50			3	
2ª	DCS	Sociologia Rural	42	18		60			3	
2ª	DTP	Política Educacional Brasileira III	42	18		60			3	
2ª	DTP	Alfabetização e Letramento I	42	18		60			3	
2ª	DTP	Estágio Curricular Supervisionado I: Docência e Gestão na Educação Infantil	36	84		120			3	
2ª	DTP	Formação e Ação Docente II: Educação Infantil	28	12		40			3	
2ª	DTP	Práxis Pedagógica e Educação Popular I	30	-		30			3	
2ª	DFE	Sociologia da Educação	63	27		90			4	
2ª	DTP	Alfabetização e Letramento II	42	18		60			4	
2ª	DBI	Fundamentos teórico-metodológicos do Ensino de Ciências	42	18		60			4	
2ª	DGE	Fundamentos teórico-metodológicos do Ensino de Geografia	42	18		60			4	
2ª	DHI	Fundamentos teórico-metodológicos do Ensino de História	42	18		60			4	
2ª	DTP	Fundamentos teórico-metodológicos do Ensino de Matemática	42	18		60			4	
2ª	DTP	Escola do Campo: Política e Gestão	53	37		90			4	
2ª	DFE	Seminários de Pesquisa I	30	-		30			4	

* Corresponde ao Tempo-Escola/Universidade (TE)

** Corresponde ao Tempo Comunidade/Assentamento (TC).

.../



Universidade Estadual de Maringá

Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

/... Res. 101/2009-CI / CCH

fls. 05

COMPONENTES CURRICULARES										
SER.	DEPTO	COMPONENTE CURRICULAR (ESPECIFICIAR)	CARGA HORÁRIA DE 50 MINUTOS							
			MÓDULO				AN UA L	SEMESTRAL		MÓDU- LO
			TEOR.*	PRAT.**	TEOR.-	TOT		1º	2º	
3ª	DTP DFE	Estágio Curricular Supervisionado II: Docência e Gestão nos anos iniciais do Ensino Fundamental	36	84		120			5	
3ª	DFE	Metodologia do Trabalho Científico III	42	18		60			5	
3ª	DTP	Didática II	42	18		60			5	
3ª	DTP DFE	Políticas de Organização do Trabalho Pedagógico e Gestão Escolar	63	27		90			5	
3ª	DTP DFE	Trabalho de Conclusão de Curso I	42	18		60			5	
3ª	DEF	Cultura Corporal e Sociedade I	21	9		30			5	
3ª	DTP	Formação e Ação Docente III: anos iniciais do Ensino Fundamental	63	27		90			5	
3ª	DFE	Seminários de Pesquisa II	60	-		60			6	
3ª	DTP	Educação e Diversidade II: Necessidades Educacionais Especiais	42	18		60			6	
3ª	DTP	Currículos e Programas II	28	12		40			6	
3ª	DTP	Práxis Pedagógica e Educação Popular II	42	18		60			6	
3ª	DTP	Formação e Ação Docente IV: Educação de Jovens e Adultos	63	27		90			6	
3ª	DGE	Políticas de Educação Rural no Brasil I	21	9		30			6	
3ª	DHI	História da Formação do Povo Brasileiro	42	18		60			6	
3ª	DEF	Cultura Corporal e Sociedade II	21	9		30			6	
3ª	DFE DTP	Estágio Curricular Supervisionado III: Docência e Gestão na Educação de Jovens e Adultos	24	56		80			6	
4ª	DGE	Questão Agrária no Brasil II	42	18		60			7	
4ª	DFE	Seminários de Pesquisa III	30	-		30			7	
4ª	DTP	Política e Gestão Educacional: Espaços Escolares e Não-Escolares	63	27		90			7	
4ª	DTP	Estágio Curricular Supervisionado IV: Docência e Gestão na Educação e Diversidade	56	24		80			7	
4ª	DGE	Agricultura e Meio Ambiente	42	18		60			7	
4ª	DTP DFE	Trabalho de Conclusão de Curso II	56	24		80			7	
4ª	DGE	Políticas de Educação Rural no Brasil II	42	18		60			7	
4ª	DGE	Políticas de Educação Ambiental	60	-		60			8	
4ª	DCS	Educação e Produção Cultural do Campo	60	-		60			8	
4ª	DTP DFE	Trabalho de Conclusão de Curso III	60	-		60			8	
4ª	DLE	LIBRAS – Língua Brasileira de Sinais	60	-		60			8	
4ª	DTP	Política de Educação em Saúde Pública	60	-		60			8	
4ª	DLE	Língua Espanhola e Culturas Hispânicas	60	-		60			8	
Total***			2724	1146		3870				

* Corresponde ao Tempo-Escola/Universidade (TE) ** Corresponde ao Tempo Comunidade/Assentamento (TC).

*** Sendo assim 30% da carga horária do curso em Tempo-Comunidade/Assentamento (TC) e o restante em Tempo-Escola/Universidade (TE), em acordo com as normas do Programa Nacional de Educação na Reforma Agrária-PRONERA.

.../



Universidade Estadual de Maringá
Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes

/... Res. 101/2009-CI / CCH

fls. 06

DISTRIBUIÇÃO DA CARGA HORÁRIA DOS COMPONENTES CURRICULARES		Hora/Aula
1	DISCIPLINAS DE CONTEÚDO BÁSICO (por Habilitações/Ênfases/Modalidades)	1650
2	DISCIPLINAS DE CONTEÚDO ESPECÍFICO (por Habilitações/Ênfases/Modalidades)	1620
3	ESTÁGIO e TCC	600
4	DISCIPLINAS COM HORAS DE PRÁTICA COMO COMPONENTE CURRICULAR	-
5	ATIVIDADE ACADÊMICA COMPLEMENTAR	210
6	TOTAL DE CARGA HORÁRIA DO CURRÍCULO	4080

INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR			
1	PRAZO MÍNIMO PARA INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR	4	ANOS
2	PRAZO MÁXIMO PARA INTEGRALIZAÇÃO CURRICULAR	4	ANOS

.../



ANEXO II

EMENTAS, OBJETIVOS E DEPARTAMENTALIZAÇÃO DAS DISCIPLINAS

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO I

Ementa: Abordagem histórica da educação e da pedagogia no período Antigo, Medieval e Moderno.

Objetivo(s): Conhecer a história da Educação nos períodos Antigo, Medieval e Moderno.

Departamentalização: DFE

HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO II

Ementa: Abordagem histórica da educação e de pedagogia brasileira, a partir do período colonial até a atualidade.

Objetivo(s): Conhecer a história da educação e da pedagogia brasileira no período colonial, imperial e republicano.

Departamentalização: DFE

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I

Ementa: Variáveis que interferem no processo de desenvolvimento do psiquismo humano.

Objetivo(s): Apreender as interações existentes entre os fatores biológico, psicológico e social, na determinação do psiquismo humano, numa perspectiva histórica.

Departamentalização: DTP

PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II

EMENTA: Concepções teórico-metodológicas que explicam o processo ensino-aprendizagem.

Objetivo(s): Entender a natureza dos processos de desenvolvimento e aprendizagem, seus condicionantes e inter-relações, com vistas a atuar no processo educativo.

Departamentalização: DTP

INFORMÁTICA NA EDUCAÇÃO

Ementa: Características nucleares da Informática numa perspectiva pedagógica, no âmbito da educação.

Objetivo(s): Possibilitar o conhecimento e o uso do computador na educação.

Departamentalização: DTP

.../



POLÍTICA EDUCACIONAL BRASILEIRA I E II

Ementa: Políticas Públicas no Brasil e Legislação da Educação em diferentes períodos históricos.

Objetivo(s): Analisar criticamente a política educacional brasileira em diferentes períodos históricos.

Departamentalização: DTP

POLÍTICA EDUCACIONAL BRASILEIRA III

Ementa: Planejamento e gestão educacional no contexto do campo

Objetivo(s): Compreender o processo de planejamento e a gestão educacional na perspectiva da educação do campo.

Departamentalização: DTP

METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO I

Ementa: Diferentes concepções de ciência presentes no processo de produção do conhecimento e caracterização do processo de leitura e análise de textos, com abordagens das técnicas de fichamento.

Objetivo(s): Analisar a relação entre ciência, história e sociedade; desenvolver práticas de leitura/análise crítica de textos e elaborar fichas de leitura.

Departamentalização: DFE

METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO II

Ementa: Caracterização dos procedimentos de elaboração e execução de projetos de pesquisa de caráter científico, relacionados ao processo ensino-aprendizagem e à gestão das políticas educacionais.

Objetivo(s): Iniciar, numa perspectiva prática, processos teórico-metodológicos do trabalho científico, identificando os elementos principais na elaboração e execução de um projeto de pesquisa, destacando o papel da teoria, no fazer ciência.

Departamentalização: DFE

METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO III

Ementa: Elaboração do relatório de um projeto de pesquisa dentro das normas da ABNT e transformação do mesmo em material e/ou vídeo educativo, ou em um artigo e/ou comunicação para publicação em evento de caráter científico.

Objetivo(s): Abordar de forma prática as partes essenciais de um relatório de pesquisa bem como seu encadeamento lógico; iniciar na arte da elaboração de materiais pedagógicos e na publicação de artigos e/ou apresentação de comunicação em evento.

Departamentalização: DFE

.../



LINGUAGENS: PRODUÇÃO E VARIAÇÃO LINGUÍSTICA I E II

Ementa: Diferentes formas de conceber a linguagem humana; a linguagem vista como fenômeno social; as relações entre língua, cultura e sociedade; a diversidade linguística como fundamento do processo de ensino e aprendizagem da Língua Portuguesa.

Objetivos: Apresentar e discutir diferentes concepções de língua e de linguagem. Compreender e identificar diferentes formas de variação linguística. Examinar características linguísticas do português brasileiro falado e escrito. Entender a importância da variação para o ensino da Língua Portuguesa.

Departamentalização: DLE

POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO RURAL NO BRASIL I E II

Ementa: História e caracterização das práticas educativas rurais.

Objetivo(s): Analisar criticamente as políticas de educação rural no Brasil nos documentos oficiais e em resultados de pesquisas realizadas sobre o tema: da realidade, da área de estudo e da ciência.

Departamentalização: DGE

DIDÁTICA I

Ementa: Matrizes teóricas do pensamento pedagógico em diferentes momentos históricos.

Objetivo(s): Analisar os processos de ensino à luz das principais matrizes teóricas do pensamento pedagógico contemporâneo; identificar o papel da Didática na formação de professores.

Departamentalização: DTP

DIDÁTICA II

Ementa: O planejamento do trabalho docente na Escola do Campo: conhecimentos, valores, atitudes.

OBJETIVO(s): Subsidiar a análise e a reflexão sobre o trabalho docente na organização dos saberes escolares e nas propostas de planejamento para a escola do campo.

Departamentalização: DTP

FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO I

Ementa: Abordagem filosófico-educacional no pensamento moderno.

Objetivo(s): Conhecer o pensamento filosófico educacional da modernidade.

Departamentalização: DFE

.../



FILOSOFIA DA EDUCAÇÃO II

Ementa: Abordagem filosófico-educacional do pensamento contemporâneo.

Objetivo(s): Conhecer o pensamento filosófico educacional da contemporaneidade.

Departamentalização: DFE

FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DA LÍNGUA PORTUGUESA

Ementa: Concepções de linguagem, de língua e de seu ensino, articuladas ao desenvolvimento de formas de trabalho pedagógico na escola do Campo.

Objetivo(s): Compreender a função e a natureza de diferentes linguagens e do ensino de Português na Educação Infantil, no Ensino Fundamental e na Educação de Jovens e Adultos, respeitar a linguagem do educando a ele oportunizando a aprendizagem da língua portuguesa, de maneira coerente com as situações que a comunicação lingüística exige.

Departamentalização: DLE

LITERATURA E LINGUAGENS

Ementa: A utilização de diferentes linguagens na produção de sentidos.

Objetivo(s): Conhecer as possibilidades de se trabalhar com diferentes produções da mídia, arte e educação; analisar o conteúdo e os valores presentes no texto sincrético (verbal e visual) de livros didáticos, tendo como foco as suas implicações para o desenvolvimento da criança; refletir acerca do ensino de literatura infantil nas escolas do campo.

Departamentalização: DLE

CURRÍCULOS E PROGRAMAS I

EMENTA: Concepções de currículo e seus diferentes componentes: escola, conhecimento, cultura, sociedade e políticas educacionais.

Objetivo(s): Identificar as concepções de desenvolvimento curricular e seus componentes ao longo da história.

Departamentalização: DTP

CURRÍCULOS E PROGRAMAS II

Ementa: Exame das interconexões entre proposta curricular e organização e desenvolvimento do trabalho pedagógico.

Objetivo(s): Analisar as propostas curriculares e suas relações com as teorias do conhecimento-aprendizagem.

Departamentalização: DTP

.../



QUESTÃO AGRÁRIA NO BRASIL I E II

Ementa: Concepções de sociedade. A formação social no capitalismo e as relações que estabelecem entre o urbano e o meio rural brasileiro. Mecanismos de luta pela terra no Brasil.

Objetivo(s): Analisar, numa perspectiva histórica, as características da questão agrária no Brasil.

Analisar as relações entre o urbano e o rural.

Identificar e analisar as lutas pela terra no Brasil.

Departamentalização: DGE

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO I

Ementa: Concepções de alfabetização e de letramento no Ensino Fundamental e na Educação de Jovens e Adultos.

Objetivo(s): Compreender o processo de aquisição da leitura e da escrita de crianças, jovens e adultos, mediante a articulação de aspectos históricos, sociais, antropológicos, lingüísticos e psicológicos.

Departamentalização: DTP

ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO II

Ementa: Metodologias de alfabetização e de letramento para crianças, jovens e adultos de escolas do campo.

Objetivo(s): Desenvolver metodologias de ensino para a leitura e a escrita pertinentes à escola do campo.

Departamentalização: DTP

SOCIOLOGIA RURAL

Ementa: A especificidade da Sociologia Rural: perspectivas teóricas e metodológicas. Estrutura fundiária e relações de trabalho no campo; agricultura familiar, juventude e relações de gênero; política e cidadania no campo.

Objetivo(s): Analisar as mudanças econômicas e políticas relacionadas ao meio rural e aos processos de organização do trabalho no contexto do campo e identificar as implicações das novas tecnologias nas relações sociais e na formação dos trabalhadores.

Departamentalização: DCS

.../



SEMINÁRIOS DE PESQUISA I

Ementa: Discussão de temas relativos a práticas pedagógicas em geral e definição de regras e normas para elaboração de planos de trabalho e de projetos de intervenção; apresentação dos trabalhos realizados.

Objetivo(s): Orientar a elaboração de planos e projetos de intervenção e socializar estudos e pesquisas desenvolvidos pelos acadêmicos nos diferentes tempos educativos do curso (tempo-Escola e tempo-Comunidade), voltadas para as práticas pedagógicas em geral.

Departamentalização: DFE

SEMINÁRIOS DE PESQUISA II

Ementa: Discussão de temas relativos a práticas pedagógicas nas áreas de história, geografia e ciências sociais e definição de regras e normas para elaboração de planos de trabalho e de projetos de intervenção; apresentação dos trabalhos realizados.

Objetivo(s): Orientar a elaboração de planos e projetos de intervenção e socializar estudos, pesquisas e práticas desenvolvidas pelos acadêmicos nos diferentes tempos educativos do curso (tempo-Escola e tempo-Comunidade), voltadas para as práticas pedagógicas nas áreas de história, geografia e ciências sociais.

Departamentalização: DFE

SEMINÁRIOS DE PESQUISA III

Ementa: Discussão de temas relativos a práticas pedagógicas em geral e definição de regras e normas para elaboração de planos de trabalho e de projetos de intervenção; apresentação dos trabalhos realizados.

Objetivo(s): Orientar a elaboração de planos e projetos de intervenção e socializar estudos e pesquisas desenvolvidos pelos acadêmicos nos diferentes tempos educativos do curso (tempo-Escola e tempo-Comunidade), voltadas para as práticas pedagógicas em geral.

Departamentalização: DFE

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO

Ementa: Abordagem dos fenômenos educacionais no campo da Sociologia da Educação.

Objetivo(s): Conhecer as abordagens clássicas e contemporâneas dos fenômenos educacionais no campo da Sociologia da Educação.

Departamentalização: DFE

.../



ESCOLA DO CAMPO: POLÍTICA E GESTÃO

Ementa: Políticas Educacionais e gestão: docência e pesquisa na diversidade cultural do campo

Objetivo(s): Conhecer a docência e as formas de gestão das escolas do campo.

Departamentalização: DTP

FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE GEOGRAFIA

Ementa: A ciência geográfica, sua estrutura, paradigmas, objeto, objetivos e métodos de Ensino.

Objetivo(s): Subsidiar o educando para coordenar conteúdo e forma.

Subsidiar o educando para organizar recursos e procedimentos metodológicos para o ensino de Geografia, destacando o vínculo entre a base geográfica e os eventos históricos que ali se produzem.

Departamentalização: DGE

FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE HISTORIA.

Ementa: Estudo dos objetos, fontes e métodos de ensino de História.

Objetivo(s): Subsidiar o educando na análise das diferentes concepções teórico-metodológicas que embasam o Ensino de História, possibilitando a reflexão sobre os conteúdos de História nos livros didáticos.

Departamentalização: DHI

FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE MATEMÁTICA.

Ementa: Referenciais teórico-metodológicos sobre o ensino de Matemática.

Objetivo(s): Subsidiar o educando para organizar o ensino de Matemática levando em consideração as diferentes etapas do desenvolvimento mental da criança; articular a Matemática com os problemas presentes no cotidiano da criança.

Departamentalização: DTP

FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DO ENSINO DE CIÊNCIAS.

Ementa: Estudo dos objetos, materiais e métodos de Ensino de Ciências.

Objetivo(s): Subsidiar o educando na análise das diferentes concepções teórico-metodológicas que embasam o Ensino de Ciências, instrumentalizando-o para um ensino que reconheça a interdependência entre Ciência e Tecnologia, inseridas na prática social.

Departamentalização: DBI

.../



AGRICULTURA E MEIO AMBIENTE

Ementa: Concepções de natureza. Os mecanismos que regem o sistema natural com os atuais processos produtivos.

Objetivo(s): Promover a sensibilização do educando e do educador, visando à compreensão dos componentes e dos mecanismos que regem o sistema natural.

Analisar a relação entre os processos de produção na agricultura e os ritmos da natureza no contexto do desenvolvimento das forças produtivas e das relações sociais.

Capacitar o indivíduo ou grupo de indivíduos a avaliar e agir efetivamente no sistema, atuando na construção de uma nova realidade desejada.

Departamentalização: DGE

POLÍTICA E GESTÃO EDUCACIONAL: ESPAÇOS ESCOLARES E NÃO ESCOLARES

Ementa: Gestão das políticas educacionais em espaços escolares e não-escolares e atuação do pedagogo.

Objetivo(s): Ampliar o conhecimento sobre políticas públicas educacionais e discutir possibilidades de intervenção do pedagogo no processo de organização da atividade educativa, em espaços escolares e não-escolares.

Departamentalização: DTP

POLÍTICA DE EDUCAÇÃO EM SAÚDE PÚBLICA

Ementa: Políticas de acesso e gestão de processos de atendimento público de saúde e de assistência à saúde escolar. Instrumentalização do educador para a educação e saúde no campo: primeiros socorros, cuidados com o corpo, sexualidade, saneamento, meio ambiente.

Objetivo(s): Conhecer as políticas de educação em saúde pública no Brasil e compreender a articulação existente entre os processos de educação e de saúde, com vistas a atuar, nesse domínio, nas escolas do campo

Departamentalização: DTP

POLÍTICAS DE EDUCAÇÃO AMBIENTAL

Ementa: Políticas, paradigmas e programas de educação ambiental: o papel do Estado, as ações de governo, da escola e da sociedade civil local e global. A transversalidade e a sustentabilidade. Revisão histórica das ações dos governos dos países desenvolvidos e dos pobres em resposta ao tratado de Kyoto, à Agenda 21, entre outros.

.../



Objetivo(s): Conhecer o desenvolvimento das políticas de educação ambiental no Brasil e no mundo.

Apresentar e discutir as bases teóricas e marcos conceituais da Educação Ambiental e desenvolver a compreensão quanto aos mecanismos de funcionamento da natureza, com visão interdisciplinar, com vistas à sua apropriação em processos de ensino/aprendizagem.

Discutir e refletir sobre questões ambientais e suas relações com os seres humanos, na perspectiva das diretrizes da Política Nacional de Educação Ambiental.

Analisar as práticas pedagógicas preconizadas no Programa Nacional de Educação Ambiental. Analisar as ações das organizações não governamentais.

Departamentalização: DGE

ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO I: DOCÊNCIA E GESTÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL

Ementa: Concepções teóricas, práticas de docência, de planejamento e de gestão do trabalho pedagógico na Educação Infantil em espaços e tempos educativos de comunidades do campo.

Objetivo(s): Proporcionar uma base teórica para analisar e avaliar ações pedagógicas desenvolvidas em espaços e tempos educativos voltados para a Educação Infantil dos sujeitos do campo. Desenvolver capacidades de organização e de desenvolvimento do trabalho pedagógico com educandos de comunidades do campo. Enfocar o planejamento e a gestão educacional pertinentes a espaços e tempos educativos de sujeitos sociais do campo.

Departamentalização: DTP/DFE

ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO II: DOCÊNCIA E GESTÃO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Ementa: Concepções teóricas, práticas de docência, de planejamento e de gestão do trabalho pedagógico para os anos iniciais do Ensino Fundamental em espaços e tempos educativos de comunidades do campo.

Objetivo(s): Proporcionar uma base teórica para analisar e avaliar ações pedagógicas desenvolvidas em espaços e tempos educativos para os anos iniciais do Ensino Fundamental de educandos oriundos de comunidades do campo.

Desenvolver capacidades de organização e de desenvolvimento do trabalho pedagógico para os anos iniciais do Ensino Fundamental de educandos de comunidades do campo. Enfocar o planejamento e a gestão educacional pertinentes a espaços e tempos educativos de sujeitos sociais do campo.

Departamentalização: DTP/DFE

.../



ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO III: DOCÊNCIA E GESTÃO NA EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Ementa: Concepções teóricas, práticas de docência, de planejamento e de gestão do trabalho pedagógico para a Educação de Jovens e Adultos em espaços e tempos educativos de comunidades do campo.

Objetivo(s): Proporcionar uma base teórica para analisar e avaliar ações pedagógicas desenvolvidas em espaços e tempos educativos para a Educação de Jovens e Adultos oriundos de comunidades do campo.

Desenvolver capacidades de organização e de desenvolvimento do trabalho pedagógico com educandos de comunidades do campo.

Enfocar o planejamento e a gestão educacional pertinentes a espaços e tempos educativos de sujeitos sociais do campo.

Departamentalização: DTP/DFE

ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO IV: DOCÊNCIA E GESTÃO NA EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE

Ementa: Concepções teóricas, práticas de docência, de planejamento e de gestão do trabalho pedagógico no âmbito da Educação para a Diversidade de comunidades do campo.

Objetivo(s): Proporcionar uma base teórica para analisar e avaliar propostas educativas concernentes ao exercício da docência e da gestão no âmbito da Educação para a Diversidade de comunidades do campo.

Desenvolver capacidades de organização e de desenvolvimento do trabalho pedagógico que contemplem a diversidade de necessidades, de condutas, de comportamentos de comunidades do campo.

Enfocar o planejamento e a gestão educacional pertinentes a espaços e tempos educativos de sujeitos sociais do campo.

Departamentalização: DTP

HISTÓRIA DA FORMAÇÃO DO POVO BRASILEIRO

Ementa: Elementos históricos, políticos, sociais, econômicos e culturais envolvidos na construção da nação brasileira; a contribuição dos negros nas lutas pela terra e conhecimento dos elos culturais e históricos entre os diferentes grupos étnicos.

Objetivo(s): Caracterizar e analisar a formação do povo brasileiro em suas dimensões étnica, social e cultural.

Departamentalização: DHI

.../



EDUCAÇÃO E DIVERSIDADE I E II: NECESSIDADES EDUCACIONAIS ESPECIAIS

Ementa: Temáticas da Educação especial presentes na prática pedagógica cotidiana, em espaços escolares e não-escolares, com enfoque em políticas de inclusão face às ações de discriminação.

Objetivo(s): Elaborar e avaliar criticamente propostas de atendimento pedagógico de pessoas com necessidades educacionais especiais.

Departamentalização: DTP

PRÁXIS PEDAGÓGICA E EDUCAÇÃO POPULAR I E II

Ementa: Explicitação dos fundamentos da Educação Popular; discussão e proposição de práticas alternativas e inovadoras para a organização do processo ensino-aprendizagem, articuladas aos interesses e necessidades das comunidades do campo.

Objetivo(s): Analisar os princípios e pressupostos político-pedagógicos e filosóficos da Educação Popular e discutir práticas inovadoras para as comunidades do campo.

Departamentalização: DTP

FORMAÇÃO E AÇÃO DOCENTE I E II: EDUCAÇÃO INFANTIL

Ementa: Desenvolvimento de prática educativa sob o enfoque dos pressupostos teórico-metodológicos da Educação Infantil.

Objetivo(s): Aprender os pressupostos teórico-metodológicos que subsidiam a formação e a ação docente para a Educação Infantil e propor práticas pedagógicas para este nível de ensino, considerando a realidade do campo.

Departamentalização: DTP

FORMAÇÃO E AÇÃO DOCENTE III: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Ementa: Desenvolvimento de prática educativa sob o enfoque dos pressupostos teórico-metodológicos do Ensino Fundamental.

Objetivo(s): Aprender os pressupostos teórico-metodológicos que subsidiam a formação e a ação docente no Ensino Fundamental e propor práticas pedagógicas para este nível de ensino, considerando a realidade do campo.

Departamentalização: DTP

FORMAÇÃO E AÇÃO DOCENTE IV: EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS

Ementa: Desenvolvimento de prática educativa considerando os pressupostos teórico-metodológicos da Educação de Jovens e Adultos.

.../



Objetivo(s): Aprender os pressupostos teórico-metodológicos que subsidiam a formação e a ação docente para a Educação de Jovens e Adultos e avançar na proposição de práticas pedagógicas para esta modalidade, considerando a realidade do campo.

Departamentalização: DTP

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I

Ementa: Produção de material pedagógico, monografia, vídeos educativos e outros, com ênfase na definição de temas, elaboração de projeto com programação de atividades.

Objetivo(s): Elaborar trabalho de Conclusão do Curso, tendo como estratégia a investigação e a compreensão da realidade, identificadas as contradições que permeiam o mundo do campo e o urbano, desenvolvendo atividades teórico-práticas de elaboração de um projeto.

Departamentalização: DTP/DFE

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO II

Ementa: Produção de material pedagógico, monografia, vídeos educativos e outros, com ênfase no desenvolvimento das atividades programadas, com os contínuos reajustes necessários.

Objetivo(s): Elaborar trabalho de Conclusão do Curso, tendo como estratégia a investigação e a compreensão da realidade, identificadas as contradições que permeiam o mundo do campo e o urbano, desenvolvendo atividades teórico-práticas de execução das ações programadas.

Departamentalização: DTP/DFE

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO III

Ementa: Produção de material pedagógico, monografia, vídeos educativos e outros, com ênfase na elaboração final de um projeto e sua apresentação pública.

Objetivo(s): Elaborar trabalho de Conclusão do Curso, tendo como estratégia a investigação e a compreensão da realidade, identificadas as contradições que permeiam o mundo do campo e o urbano, desenvolvendo atividades teórico-práticas de organização do produto final e sua divulgação.

Departamentalização: DTP/DFE

POLÍTICAS DE ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO E GESTÃO ESCOLAR

Ementa: Políticas de organização do trabalho pedagógico e de gestão de processos educativos escolares e não-escolares.

.../



Objetivo(s): Proporcionar uma base teórica para análise do trabalho do pedagogo em instituições escolares e não-escolares.

Analisar e avaliar as políticas de organização do trabalho pedagógico com ênfase no planejamento, na gestão e na avaliação.

Departamentalização: DTP/DFE

EDUCAÇÃO E PRODUÇÃO CULTURAL DO CAMPO

Ementa: A vida material e as manifestações culturais dos povos do campo: implicações formativas.

Objetivo(s): Refletir, mediante estudos teóricos e práticos, sobre temáticas concernentes ao meio rural brasileiro, suas vivências, valores, e práticas e produzir conteúdos artísticos e literários, nas suas diversas formas de expressão.

Departamentalização: DCS

CULTURA CORPORAL E SOCIEDADE I E II

Ementa: Análise das relações entre Cultura Corporal e Educação, no âmbito da formação humana e da práxis pedagógica.

Objetivo(s): Compreender as relações históricas, econômicas, políticas e sociais entre cultura corporal, educação e sociedade;
Identificar e analisar as manifestações da cultura corporal na escola e na sociedade.

Departamentalização: DEF

LIBRAS – LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS

Ementa: Noções básicas de LIBRAS com vistas a uma comunicação funcional entre ouvintes e surdos no âmbito escolar no ensino de língua e literaturas da língua portuguesa.

Objetivo(s): Instrumentalizar os graduandos para o estabelecimento de uma comunicação funcional com pessoas surdas;

Favorecer a inclusão da pessoa surda no contexto escolar;

Expandir o uso da LIBRAS legitimando-a como a segunda língua oficial do Brasil.

Departamentalização: DLE

LÍNGUA ESPANHOLA E CULTURAS HISPÂNICAS

Ementa: Introdução à Língua Espanhola e suas culturas.

Objetivo(s): Desenvolver a habilidade de compreensão leitora em língua espanhola por meio da leitura e análise de diferentes gêneros textuais.

Departamentalização: DLE