



RESOLUÇÃO Nº 111/2019-CI / CCH

REPÚBLICAÇÃO

CERTIDÃO

Certifico que a presente Resolução foi afixada em local de costume neste Centro e no site www.cch.uem.br no dia 09/12/2019.

João Carlos Zanin,
Secretário

Aprova alterações curriculares do Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Pedagogia na modalidade de educação a distância.

Considerando o Processo nº 6989/2008-PRO, volume 2;
Considerando a reunião do Conselho Interdepartamental do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes realizada no dia 29 de outubro de 2019.

O CONSELHO INTERDEPARTAMENTAL DO CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES APROVOU E EU, DIRETORA ADJUNTA, SANCIONO A SEGUINTE RESOLUÇÃO:

Art. 1º - Aprovar as alterações curriculares do Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Pedagogia, na modalidade de educação a distância, conforme Anexo I, parte integrante desta Resolução, a vigorar a partir do ano letivo de 2020, conforme seguem:

1) EXTINÇÃO DAS SEGUINTE DISCIPLINAS:

- Estágio Supervisionado I – Alfabetização e Linguagem;
- Estágio Supervisionado II – Matemática;
- Estágio Supervisionado III – Gestão;
- Metodologia do Trabalho Científico;
- Trabalho de Conclusão de Curso (para a turma de 2017 e novas turmas. O TCC será mantido para a turma de 2015).

2) CRIAÇÃO DAS SEGUINTE DISCIPLINAS, QUE PASSARÃO A VIGORAR PARA NOVAS TURMAS:

Disciplina: Estágio Curricular Supervisionado na Educação Infantil I
Ementa: A instituição da educação infantil e sua função social de cuidar e educar.

Objetivos: Desenvolver práticas docentes em salas de aula da educação infantil de instituições públicas, contemplando a indissociável função social de cuidar e educar crianças.

Carga Horária: 85 h/a – prática

Periodicidade: 1º semestre da 2ª série

Departmentalização: DTP

.../



Disciplina: Estágio Curricular Supervisionado na Educação Infantil II

Ementa: Instituições de educação infantil e seus eixos estruturantes: interações e brincadeiras.

Objetivos: Desenvolver práticas docentes em salas de aula da educação infantil de instituições públicas, contemplando os eixos estruturantes interações e brincadeiras.

Carga Horária: 85 h/a – prática

Periodicidade: 2º semestre da 2ª série

Departamentalização: DTP

Disciplina: Estágio Curricular Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I

Ementa: Atividades de docência, que contemplam a linguagem materna e a matemática, em instituições escolares públicas dos anos iniciais do ensino fundamental.

Objetivos: Desenvolver práticas docentes, em salas de aula dos anos iniciais do ensino fundamental, nas áreas de linguagem materna e matemática.

Carga Horária: 85 h/a - prática

Periodicidade: 1º semestre da 4ª série

Departamentalização: DTP

Disciplina: Estágio Curricular Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental II

Ementa: Atividades de docência, que contemplam as áreas das ciências naturais e sociais, em instituições escolares públicas dos anos iniciais do ensino fundamental.

Objetivos: Desenvolver práticas docentes, em salas de aula dos anos iniciais do ensino fundamental, nas áreas de ciências, geografia e história.

Carga Horária: 85 h/a – prática

Periodicidade: 2º semestre da 4ª série

Departamentalização: DTP

.../



Disciplina: Estágio Curricular Supervisionado em Gestão Educacional

Ementa: O trabalho pedagógico no âmbito da gestão educacional nas instâncias normativas e administrativas dos sistemas de ensino da educação básica.

Objetivos: Conhecer a organização e o funcionamento da gestão das redes pública de ensino. Entender a dinâmica das relações entre a instituição escolar e o sistema de ensino. Vivenciar as atribuições do pedagogo-gestor no âmbito de instâncias colegiadas e da escola pública.

Carga Horária: 85 h/a – prática

Periodicidade: 1º semestre da 3ª série

Departamentalização: DFE

Disciplina: Estágio Curricular Supervisionado em Gestão Escolar

Ementa: A gestão da educação básica e as atividades do pedagogo na organização do trabalho escolar.

Objetivos: Vivenciar as atribuições do pedagogo-gestor no âmbito da escola pública. Envolver-se com os instrumentos e espaços de trabalho do pedagogo na organização do trabalho coletivo na escola: planejamento, implementação, coordenação, acompanhamento e/ou em avaliação de atividades e projetos educativos. Conhecer o sistema de operacionalização da gestão democrática na escola de educação básica que envolve as instâncias colegiadas e/ou de organização participativas.

Carga Horária: 85 h/a – prática

Periodicidade: 2º semestre da 3ª série

Departamentalização: DFE

Disciplina: Projeto Político Pedagógico na Educação Básica

Ementa: Bases teóricas para avaliação e elaboração de projeto político-pedagógico da escola de educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental.

Objetivos: Fundamentar o projeto político-pedagógico da escola nos aspectos filosóficos, políticos e educacionais. Subsidiar metodologicamente a elaboração do projeto político-pedagógico. Possibilitar análise e avaliação de projetos político-pedagógicos. Propor elaboração de projetos político-pedagógicos.

Carga Horária: 68 h/a – teórica

Periodicidade: 2º semestre da 4ª série

Departamentalização: DFE / DTP

.../



Disciplina: Pesquisa e Projetos em Educação (para a turma de 2017 e novas turmas)

Ementa: Conceitualização, tipologia e caracterização de projetos. Projeto de Intervenção em Educação enquanto fenômeno de mudança social no âmbito escolar na Educação Básica. Metodologia investigativa como proposta de projeto na dimensão escolar. Definição e formalização de projeto de intervenção em educação. Normas e Referências Bibliográficas. Elaboração da estrutura do projeto de intervenção pedagógica na Educação Básica.

Objetivos: Produzir projeto de intervenção em educação. Relacionar a experiência discente no campo de atuação enquanto profissional da educação com o conhecimento científico para a elaboração de um projeto de intervenção pedagógica na Educação Básica. Compreender a prática docente, a mediação pedagógica e a metodologia de projetos na relação entre teoria e prática.

Carga Horária: 68 h/a – teórica

Periodicidade: 1º semestre da 5ª série

Departamentalização: DFE / DTP

3) ALTERAÇÃO DE SERIAÇÃO DAS SEGUINTE DISCIPLINAS:

- Arte e Educação: passa do 2º semestre da 4ª série para o **2º semestre da 1ª série;**
- Práticas Pedagógicas e Educação Infantil: passa do 1º semestre da 3ª série para o **2º semestre da 2ª série;**
- Prática Pedagógicas e Literatura Infantil: passa do 2º semestre da 3ª série para o **2º semestre da 2ª série;**
- Gestão do Trabalho Pedagógico: passa do 2º semestre da 4ª série para o **2º semestre da 3ª série;**
- Introdução ao Estudo da História: passa do 1º semestre da 5ª série para o **1º semestre da 4ª série;**
- História do Paraná: Ocupação Humana e Relações Interculturais passa do 1º semestre da 5ª série para o **1º semestre da 4ª série;**
- História: Metodologia do Ensino passa do 1º semestre da 5ª série para o **1º semestre da 4ª série;**
- Educação, Comunicação e Mídia: passa do 1º semestre da 1ª série para o 2º semestre da 4ª série;
- Corpo, Gênero e Sexualidade: passa do 1º semestre da 4ª série para o **1º semestre da 5ª série;**
- Prática Sociais e Diversidade Cultural: passa do 2º semestre da 2ª série para o **1º semestre da 5ª série.**

.../



4) ALTERAÇÃO DE SERIAÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DA SEGUINTE DISCIPLINA:

- Introdução à Libras – Língua Brasileira de Sinais: para do 2º semestre da 4ª série para o **1º semestre da 5ª série.**

Carga Horária: passa de 68 h/a – teórico/prática para **68 h /a – teórica.**

5) ALTERAÇÃO DE SERIAÇÃO E EMENTA E OBJETIVOS DAS SEGUINTE DISCIPLINAS:

- Gestão Educacional: passa do 2º semestre da 2ª série para o **1º semestre da 3ª série.**

Novos Objetivos: Conhecer os fundamentos teóricos e legais da gestão educacional e da organização dos sistemas de ensino a partir da Constituição Federal de 1988. Distinguir a inter-relação entre políticas públicas da educação, gestão educacional, gestão escolar democrática e a atuação do pedagogo. Identificar espaços de formulação e de atendimento de políticas públicas voltadas aos direitos da criança e do adolescente, essencialmente em relação aos direitos à educação: Conselho Tutelar e Conselhos de Direitos da Criança e do Adolescente.

6) ALTERAÇÃO DE CARACTERIZAÇÃO DA CARGA HORÁRIA DAS SEGUINTE DISCIPLINAS:

- História da Infância no Brasil: a carga horária passa de 68 h/a (34 h/a – teórica e 34 h/a – prática) para **68 h/a – teórica.**

.../



7) ALTERAÇÃO DE NOMENCLATURA DAS SEGUINTE DISCIPLINAS:

- De Iniciação à Ciência e à Pesquisa para **Iniciação à Pesquisa**

Científica

Ementa: Normas técnicas para elaboração de trabalhos acadêmicos. Pesquisa bibliográfica. A documentação como método de estudo pessoal. A pesquisa na dinâmica da vida universitária. A *web* como recurso de pesquisa.

Objetivos: Desenvolver habilidade sobre recursos de pesquisa e de trabalhos científicos. Ampliar o domínio de conhecimento sobre gêneros textuais acadêmicos como resumo, fichamento e resenha. Aperfeiçoar a pesquisa científica na internet. Empregar os instrumentos de trabalho acadêmico na vida universitária.

Periodicidade: 1º semestre da 1ª série

- de Grandezas e Medidas: Encaminhamentos Metodológicos para as Séries Iniciais do Ensino Fundamental para **Grandezas e Medidas: Encaminhamentos Metodológicos para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental;**

- de O Trabalho com a Escrita no Ensino Fundamental para **O Trabalho com a Escrita nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;**

- de O Tratamento da Informação nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental para **O Tratamento da Informação nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental;**

- de Métodos e Técnicas da Pesquisa em Educação para **Ciência, Métodos e Técnicas de Pesquisa em Educação.**

8) ALTERAÇÃO DA CARGA HORÁRIA DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS COMPLEMENTARES (AAC) DE 160 HORAS PARA 200 HORAS.

Art. 2º - Aprovar alterações no **Regulamento do Componente Estágio Curricular Supervisionado** do Curso, conforme Anexo II, parte integrante desta Resolução.

.../



Art. 3º - Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação, revogadas as disposições em contrário.

DÊ-SE CIÊNCIA.
CUMPRA-SE.

Maringá, 29 de outubro de 2019.

Profa. Dra. Sandra Maria Coelho de S. Moser
Diretora Adjunta

ADVERTÊNCIA:

O prazo recursal termina em
16/12/2019. (Art. 95 - § 1º do
Regimento Geral da UEM)



ANEXO I

Matriz Curricular

SÉRIE	DEPTO	DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA							
			SEMANAL				ANUAL	SEMESTRAL		OUTROS
			Teór.	Prát.	Teór. / Prát.	Total		1º	2º	
1ª	DFE	Introdução à Educação a Distância	4	-	-	4	-	68	-	-
	DFE	Educação e Novas Tecnologias	4	-	-	4	-	68	-	-
	DFE	Iniciação à Pesquisa Científica	4	-	-	4	-	68	-	-
	DTP/DFE	Arte e Educação	4	-	-	4	-	-	68	-
	DFE	Fundamentos Históricos da Educação	4	-	-	4	-	-	68	-
	DFE	Fundamentos Históricos da Educação do Brasil	4	-	-	4	-	-	68	-
	DFE	Fundamentos Filosóficos da Educação	4	-	-	4	-	-	68	-
	DFE	Fundamentos Filosóficos da Educação Infantil	2	2	-	4	-	-	68	-
		TOTAL	30	2	-	32		204	340	
2ª	DTP	Estágio Curricular Supervisionado na Educação Infantil I	-	5	-	5	-	85	-	-
	DFE	Introdução à Antropologia	4	-	-	4	-	68	-	-
	DFE	Antropologia, Cultura e Educação	2	2	-	4	-	68	-	-
	DFE	Sociologia da Educação: Múltiplos Olhares	4	-	-	4	-	68	-	-
	DFE	Sociologia da Educação: Olhares para a Escola de Hoje	4	-	-	4	-	68	-	-
	DTP	Psicologia e Educação: Compartilhando Saberes	4	-	-	4	-	68	-	-
	DTP	Psicologia da Educação e os Processos de Aprendizagem e de Desenvolvimento	2	2	-	4	-	68	-	-
	DTP	Estágio Curricular Supervisionado na Educação Infantil II	-	5	-	5	-	-	85	-
	DFE	Ciência, Métodos e Técnicas de Pesquisa em Educação	4	-	-	4	-	-	68	-
	DTP	Didática: Processos de Trabalho em Sala de Aula	4	-	-	4	-	-	68	-
	DTP	Práticas Pedagógicas e Literatura Infantil	2	2	-	4	-	-	68	-
	DTP	Política Educacional Brasileira	4	-	-	4	-	-	68	-
	DTP	Práticas Pedagógicas e Educação Infantil	2	2	-	4	-	-	68	-
	DFE	História da Infância no Brasil	4	-	-	4	-	-	68	-
		TOTAL	36	18	-	54		493	493	

.../



SÉRIE	DEPTO	DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA							
			SEMANAL				ANUAL	SEMESTRAL		OUTROS
			Teór.	Prát.	Teór. / Prát.	Total		1º	2º	
3ª	DFE	Estágio Curricular Supervisionado em Gestão Educacional	-	5	-	5	-	85	-	-
	DFE	Gestão Educacional	-	-	-	-	-	68	-	-
	DTL	Alfabetização e Linguagem	4	-	-	4	-	68	-	-
	DTL	Concepções de Linguagem e o Ensino de Língua Portuguesa	4	-	-	4	-	68	-	-
	DTL	Leitura e Ensino	4	-	-	4	-	68	-	-
	DTL	O Trabalho com a Escrita nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	4	-	-	4	-	68	-	-
	DTP	Práticas Pedagógicas e Alfabetização	2	2	-	4	-	68	-	-
	DFE	Estágio Curricular Supervisionado em Gestão Escolar	-	5	-	5	-	-	85	-
	DFE	Gestão do Trabalho Pedagógico	4	-	-	4	-	-	68	-
	DMA	Educação Matemática e as Operações Fundamentais	4	-	-	4	-	-	68	-
	DMA	Grandezas e Medidas: Encaminhamentos Metodológicos para os Anos Iniciais do Ensino Fundamental	4	-	-	4	-	-	68	-
	DMA	O Tratamento da Informação nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	4	-	-	4	-	-	68	-
	DMA	Espaço e Forma	4	-	-	4	-	-	68	-
		TOTAL	40	12	-	52		493	425	
4ª	DTP	Estágio Curricular Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I	-	5	-	5	-	85	-	-
	DBC	História e Metodologia da Ciência	2	2	-	4	-	68	-	-
	DFE	Educação Ambiental e Prática Científica	4	-	-	4	-	68	-	-
	DBC	Biologia dos Organismos	4	-	-	4	-	68	-	-
	DHI	Introdução ao Estudo da História	4	-	-	4	-	68	-	-
	DHI	História do Paraná: Ocupação Humana e Relações Interculturais	4	-	-	4	-	68	-	-
	DHI	História: Metodologia do Ensino	2	2	-	4	-	68	-	-
	DTP	Estágio Curricular Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental II	-	5	-	5	-	-	85	-
	DGE	Introdução ao Estudo de Geografia	4	-	-	4	-	-	68	-
	DGE	Geografia do Paraná	4	-	-	4	-	-	68	-
	DGE	Geografia: Metodologia do Ensino	2	2	-	4	-	-	68	-
	DFE	Educação, Comunicação e Mídia	4	-	-	4	-	-	68	-
	DFE/DTP	Projeto Político-Pedagógico na Educação Básica	4	-	-	4	-	-	68	-
		TOTAL	40	16	16	60		493	425	

.../



SÉRIE	DEPTO	DISCIPLINAS	CARGA HORÁRIA							
			SEMANAL				ANUAL	SEMESTRAL		OUTROS
			Teór.	Prát.	Teór. / Prát.	Total		1º	2º	
5ª	DTP	Tópicos Especiais para a Inclusão Educacional	2	2	-	4	-	68	-	-
	DLP	Introdução à Libras – Língua Brasileira de Sinais	4	-	-	4	-	68	-	-
	DFE	Corpo, Gênero e Sexualidade	4	-	-	4	-	68	-	-
	DFE/DTP	Práticas Sociais e Diversidade Cultural	2	2	-	4	-	68	-	-
	DTP	Educação e Processos Não Escolares	4	-	-	4	-	68	-	-
	DFE/DTP	Pesquisa e Projetos em Educação	-	4	-	4	-	68	-	-
		TOTAL	14	8	-	24	-	408	-	-
		TOTAL GERAL	160	56	-	216	-	2091	1683	

RESUMO GERAL

	H/A	HORAS
Conteúdos teóricos e práticos	3.264	2.635
Estágio Supervisionado	510	425
Atividades Teórico-Práticas de Aprofundamento	240	200
TOTAL	4014	3.345

	Mínimo	Máximo
Prazo para Integralização Curricular	4,5 anos	9 anos

.../



EMENTAS E OBJETIVOS DE DISCIPLINAS

ALFABETIZAÇÃO E LINGUAGEM

Ementa: Aspectos sócio-históricos da alfabetização; letramento; alfabetização.

Objetivos: Delimitar teoricamente as concepções de alfabetização e letramento.

ANTROPOLOGIA, CULTURA E EDUCAÇÃO

Ementa: A Educação como parte de um processo de reprodução sociocultural. A interface entre Antropologia e Educação para uma compreensão da riqueza e respeito à diversidade sociocultural.

Objetivos: Possibilitar a compreensão da educação como um processo sociocultural que está para além dos limites da educação formal. Fomentar a compreensão da riqueza da diversidade sociocultural.

ARTE E EDUCAÇÃO

Ementa: Referenciais teórico-metodológicos que subsidiam a organização de práticas artísticas nas instituições escolares.

Objetivos: Sistematizar projetos educativos com artes para crianças da educação infantil e ensino fundamental.

BIOLOGIA DOS ORGANISMOS

Ementa: Os seres vivos: características e biodiversidade. Ecologia e educação ambiental.

Objetivos: Compreender as características e diversidade do mundo biológico e as inter-relações entre os seres vivos. Analisar as ações antrópicas e seus reflexos no meio ambiente e no planeta.

CIÊNCIA, METODOS E TÉCNICAS DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO

Ementa: O conhecimento científico. A pesquisa em educação. Métodos e técnicas de pesquisa em educação. Normas para elaboração de trabalhos científicos.

Objetivos: Compreender a importância do conhecimento científico na área da educação. Utilizar os métodos e técnicas de pesquisa em educação na elaboração de trabalhos científicos.

CONCEPÇÕES DE LINGUAGEM E O ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA

Ementa: Estudo do funcionamento da linguagem, considerando-a uma forma de atuação social.

Objetivos: Compreender a linguagem como forma de interação social.

.../



CORPO, GÊNERO E SEXUALIDADE

Ementa: Construção cultural do corpo e da sexualidade. Infância, pedagogias do corpo, da sexualidade e dos gêneros. Pedagogias culturais, educação e a produção de diferenças sexuais e de gênero.

Objetivos: Compreender o papel desempenhado pelas pedagogias culturais na construção do corpo, da sexualidade e dos gêneros. Identificar os processos culturais e educativos que modelam os sujeitos na infância, verificando as intervenções realizadas pelas diversas instâncias e artefatos pedagógico-culturais (escola, mídia, cinema, brinquedos, moda, propaganda, arquitetura, arte, literatura etc.), na produção das diferenças sexuais e de gênero e na formação das identidades de meninos e meninas.

DIDÁTICA: PROCESSOS DE TRABALHO EM SALA DE AULA

Ementa: Fundamentos históricos e filosóficos da didática. Teorias de ensino-aprendizagem. Planejamento da ação docente. Avaliação da aprendizagem.

Objetivos: Compreender a educação no conjunto das relações sociais. Analisar a didática tomando como parâmetro a realidade social contemporânea.

EDUCAÇÃO AMBIENTAL E PRÁTICA CIENTÍFICA

Ementa: Estudo das teorias ecológicas e suas aplicações na educação ambiental.

Objetivos: Estudar ideias científicas da ecologia na prática da educação ambiental. Vincular os problemas ambientais locais às questões mundiais. Elaborar projeto de educação ambiental como estudo científico.

EDUCAÇÃO, COMUNICAÇÃO E MÍDIA

Ementa: As pedagogias contidas nos meios de comunicação.

Objetivos: Problematizar a ação pedagógica dos meios de comunicação. Apresentar os meios de comunicação como instrumentos de cognição e difusores de pedagogias. Propor alternativas de relacionamento com os meios de comunicação.

EDUCAÇÃO E NOVAS TECNOLOGIAS

Ementa: Socialização da informação e do conhecimento. O uso de novas tecnologias na educação. Ambientes de aprendizagem mediados por novas tecnologias. Informática educativa. As novas tecnologias de comunicação e a educação a distância.

Objetivos: Promover uma reflexão sobre as implicações sociais e pedagógicas do uso das novas tecnologias na educação. Analisar o impacto provocado pelo desenvolvimento das novas tecnologias para a criação de cursos de educação a distância no Brasil.

.../



EDUCAÇÃO E PROCESSOS NÃO ESCOLARES

Ementa: Referenciais teórico-metodológicos que subsidiam a organização de intervenções educativas em processos não escolares.

Objetivos: Subsidiar a formação docente com conhecimentos teórico-práticos que possibilitem ao pedagogo atuar em diferentes contextos da educação não formal.

EDUCAÇÃO MATEMÁTICA E AS OPERAÇÕES FUNDAMENTAIS

Ementa: Principais tendências da prática na educação matemática escolar. Os números como fonte do pensamento matemático. Os conjuntos dos números naturais e racionais não negativos.

Objetivos: Conhecer as principais tendências da prática pedagógica na educação matemática escolar. Estudar o desenvolvimento e a evolução do conceito de números ao longo da história. Conhecer os diversos significados, os algoritmos e metodologias de trabalho das quatro operações fundamentais nos conjuntos dos números naturais e racionais não negativos. Refletir sobre as atividades didáticas. Organizar atividades didáticas para o ensino de matemática nos dois primeiros ciclos do ensino fundamental.

ESPAÇO E FORMA

Ementa: A geometria como fonte do pensamento matemático. Formas geométricas planas e espaciais e suas aplicações no dia-a-dia e em outras ciências.

Objetivos: Estudar os principais elementos da Geometria Plana e Espacial.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL I

Ementa: A instituição de educação infantil e sua função social de cuidar e educar.

Objetivos: Desenvolver práticas docentes em salas de aula da educação infantil de instituições públicas, contemplando a indissociável função social de cuidar e educar crianças.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL II

Ementa: Instituições de educação infantil e seus eixos estruturantes: interações e brincadeiras.

Objetivos: Desenvolver práticas docentes em salas de aula da educação infantil de instituições públicas, contemplando os eixos estruturantes interações e brincadeiras.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL I

Ementa: Atividades de docência, que contemplam a linguagem materna e a matemática, em instituições escolares públicas dos anos iniciais do ensino fundamental.

Objetivos: Desenvolver práticas docentes, em salas de aula dos anos iniciais do ensino fundamental, nas áreas de linguagem materna e matemática.

..../



ESTÁGIO SUPERVISIONADO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL II

Ementa: Atividades de docência, que contemplam as áreas das ciências naturais e sociais, em instituições escolares públicas dos anos iniciais do ensino fundamental.

Objetivos: Desenvolver práticas docentes, em salas de aula dos anos iniciais do ensino fundamental, nas áreas de Ciências, Geografia e História.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO EDUCACIONAL

Ementa: O trabalho pedagógico no âmbito da gestão educacional nas instâncias normativas e administrativas dos sistemas de ensino da educação básica.

Objetivos: Conhecer a organização e o funcionamento da gestão das redes pública de ensino. Entender a dinâmica das relações entre a instituição escolar e o sistema de ensino. Vivenciar as atribuições do pedagogo-gestor no âmbito de instâncias colegiadas e da escola pública.

ESTÁGIO SUPERVISIONADO EM GESTÃO ESCOLAR

Ementa: A gestão da educação básica e as atividades do pedagogo na organização do trabalho escolar.

Objetivos: Vivenciar as atribuições do pedagogo-gestor no âmbito da escola pública. Envolver-se com os instrumentos e espaços de trabalho do pedagogo na organização do trabalho coletivo na escola: planejamento, implementação, coordenação, acompanhamento e/ou em avaliação de atividades e projetos educativos. Conhecer o sistema de operacionalização da gestão democrática na escola de educação básica que envolve as instâncias colegiadas e/ou de organização participativas.

FUNDAMENTOS HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO

Ementa: Objeto e método da História da Educação. A história da educação do período antigo, medieval, moderno e contemporâneo.

Objetivos: Buscar, ao longo da história, a compreensão de como se deu a construção de propostas educacionais e escolares. Entender como determinadas ideias sobre o homem, o mundo e a educação refletiram em um modelo institucional de educação. Auxiliar no processo de compreensão da questão de temporalidade e espaço.

FUNDAMENTOS HISTÓRICOS DA EDUCAÇÃO NO BRASIL

Ementa: História da Educação no Brasil: a construção do campo disciplinar, os métodos, os objetos e os recortes temáticos priorizados pela historiografia da área.

Objetivos: Reconhecer as características do projeto educacional da modernidade no Brasil. Identificar como os intelectuais brasileiros reconfiguram os paradigmas educacionais da modernidade. Conhecer as tendências contemporâneas que conformam as novas propostas para a educação. Investigar a construção do campo disciplinar da história da educação no Brasil.

.../



FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO

Ementa: As concepções de homem, de sociedade e de natureza e sua influência nas correntes filosóficas da educação.

Objetivos: Conhecer as matrizes filosóficas pertinentes a cada período histórico. Investigar as concepções de homem, de sociedade e de natureza, correspondentes a cada matriz filosófica, para conhecer a concepção de educação delas derivada. Ter acesso às ferramentas filosóficas que contribuem para a discussão das questões educacionais.

FUNDAMENTOS FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

Ementa: Abordagem das concepções filosóficas da infância.

Objetivos: Estudar as diferentes concepções filosóficas do conceito de infância.

GEOGRAFIA DO PARANÁ

Ementa: A geografia do Estado do Paraná. A ocupação da terra e a organização do espaço geográfico.

Objetivos: Conhecer aspectos fundamentais da geografia do Paraná. Analisar o processo de ocupação e de organização do espaço geográfico.

GEOGRAFIA: METODOLOGIA DO ENSINO

Ementa: Aspectos metodológicos do ensino de geografia e recursos didáticos.

Objetivos: Apresentar metodologias e recursos para o ensino da geografia.

GESTÃO EDUCACIONAL

Ementa: Gestão de sistemas de ensino em consonância com as diretrizes e políticas públicas para a educação no Brasil.

Objetivos: Conhecer os fundamentos teóricos e legais da gestão educacional e da organização dos sistemas de ensino a partir da Constituição Federal de 1988. Distinguir a inter-relação entre políticas públicas da educação, gestão educacional, gestão escolar democrática e a atuação do pedagogo. Identificar espaços de formulação e de atendimento de políticas públicas voltadas aos direitos da criança e do adolescente, essencialmente em relação aos direitos à educação: Conselho Tutelar e Conselhos de Direitos da Criança e do Adolescente.

GESTÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO

Ementa: A gestão democrática e o trabalho do pedagogo na educação básica e em espaços formais e não-formais.

Objetivos: Analisar a função pedagógica do gestor na proposta da escola pública de qualidade, enfocando o trabalho coletivo no processo de planejamento institucional e na organização e coordenação de espaços educativos formais e não-formais.

.../



GRANDEZAS E MEDIDAS: ENCAMINHAMENTOS METODOLÓGICOS PARA OS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Ementa: Sistemas de medida de tempo, líquidos, massa, comprimento, área e de volume. História dos principais sistemas de medidas. A necessidade de medir e quantificar na vida do homem. Aplicações no dia-a-dia e nas outras ciências.

Objetivos: Estudar o conceito matemático de medida, as diferentes grandezas de medidas e suas convenções. Estudar a construção das quantidades contínuas pela criança.

HISTÓRIA DA INFÂNCIA NO BRASIL

Ementa: História da infância e da educação infantil no Brasil.

Objetivos: Propiciar conhecimentos sobre a história da infância no Brasil. Analisar os aspectos históricos, políticos e legais da educação infantil no Brasil.

HISTÓRIA DO PARANÁ: OCUPAÇÃO HUMANA E RELAÇÕES INTERCULTURAIS

Ementa: A história do Estado do Paraná. Políticas oficiais de ocupação da terra e imigração. Organização social e política do Paraná.

Objetivos: Analisar historicamente a constituição da sociedade paranaense. Compreender aspectos da organização social e política do Estado do Paraná.

HISTÓRIA E METODOLOGIA DA CIÊNCIA

Ementa: Construção histórica das ciências naturais: da ciência primitiva à ciência contemporânea. A terra e o universo. Origem e evolução dos seres vivos.

Objetivos: Refletir sobre as mudanças das ciências naturais ao longo da história humana. Compreender os métodos de investigação e indagação nas ciências. Entender as características do universo e sua formação. Discutir a origem das espécies no planeta e suas teorias evolutivas.

HISTÓRIA: METODOLOGIA DO ENSINO

Ementa: Aspectos metodológicos do ensino de história e recursos didáticos.

Objetivos: Apresentar metodologias e recursos para o ensino da história.

INTRODUÇÃO À EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA:

Ementa: Definições e características da modalidade de educação a distância. Orientações para o estudo na modalidade a distância. Utilização da plataforma de aprendizagem.

Objetivos: Apresentar os fundamentos teóricos da modalidade de educação a distância. Capacitar os alunos para utilização da plataforma de aprendizagem.

.../



INICIAÇÃO À PESQUISA CIENTÍFICA

Ementa: Normas técnicas para elaboração de trabalhos acadêmicos. Pesquisa bibliográfica. A documentação como método de estudo pessoal. A pesquisa na dinâmica da vida universitária. A *web* como recurso de pesquisa.

Objetivos: Desenvolver habilidade sobre recursos de pesquisa e de trabalhos científicos. Ampliar o domínio de conhecimento acerca de gêneros textuais acadêmicos como resumo, fichamento, resenha. Aperfeiçoar a pesquisa científica na internet. Empregar os instrumentos de trabalho acadêmico na vida universitária.

INTRODUÇÃO À ANTROPOLOGIA

Ementa: Introdução à antropologia e sua contribuição para uma educação que respeite a diversidade sociocultural.

Objetivos: Conhecer as bases gerais da Antropologia. Promover a tolerância e o respeito na convivência de alteridades por meio da interface entre antropologia e educação.

INTRODUÇÃO AO ESTUDO DE GEOGRAFIA

Ementa: Introdução ao estudo de geografia. A evolução do pensamento geográfico, as escolas e a nova geografia.

Objetivos: Discutir aspectos fundamentais da geografia enquanto ciência. Apresentar conceitos, temas e problemas das escolas geográficas e da nova geografia.

INTRODUÇÃO AO ESTUDO DE HISTÓRIA

Ementa: Concepções de história e historiografia e suas implicações para o ensino.

Objetivos: Propiciar conhecimentos dos objetos, das fontes e dos métodos da história.

LEITURA E ENSINO

Ementa: Estudo do processo de leitura no ensino e aprendizagem.

Objetivos: Estudar o processo de leitura na situação de ensino e aprendizagem de língua materna.

INTRODUÇÃO À LIBRAS - LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS

Ementa: Noções básicas de Libras com vistas à comunicação funcional entre ouvintes e surdos no âmbito escolar nos conteúdos de pedagogia.

Objetivo: Instrumentalizar os graduandos para o estabelecimento de uma comunicação funcional com pessoas surdas. Favorecer a inclusão da pessoa surda no contexto escolar. Expandir o uso da Libras, legitimando-a como a segunda língua oficial do Brasil.

.../



O TRABALHO COM A ESCRITA NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Ementa: A produção de textos nas diferentes modalidades textuais e discursivas.

Objetivos: Compreender os procedimentos de produção de textos em língua materna.

O TRATAMENTO DA INFORMAÇÃO NOS ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL

Ementa: A estatística como ferramenta da teoria e análise da informação.

Objetivos: Conhecer os principais indicadores estatísticos, produzir e interpretar gráficos.

PESQUISA E PROJETOS EM EDUCAÇÃO

Ementa: Conceitualização, tipologia e caracterização de projetos. Projeto de Intervenção em educação enquanto fenômeno de mudança social no âmbito escolar na educação básica. Metodologia investigativa como proposta de projeto na dimensão escolar. Definição e formalização de projeto de intervenção em educação. Normas e Referências Bibliográficas. Elaboração da estrutura do projeto de intervenção pedagógica na educação básica.

Objetivos: Produzir projeto de intervenção em educação. Relacionar a experiência discente no campo de atuação enquanto profissional da educação com o conhecimento científico para a elaboração de um projeto de intervenção pedagógica na educação básica. Compreender a prática docente, a mediação pedagógica e a metodologia de projetos na relação entre teoria e prática.

POLÍTICA EDUCACIONAL BRASILEIRA

Ementa: As políticas públicas para a educação no Brasil e sua relação com as transformações históricas.

Objetivos: Discutir o conceito marxista de estado. Conhecer as visões liberal e neoliberal de estado. Analisar as políticas da educação no contexto das políticas públicas do país, considerando as questões nacionais e internacionais.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E ALFABETIZAÇÃO

Ementa: Constituição histórica das práticas pedagógicas e as diferentes concepções de ensino e aprendizagem de leitura e escrita, focalizando o processo de alfabetização.

Objetivos: Compreender a constituição histórica das práticas pedagógicas e as diferentes concepções de ensino e aprendizagem de leitura e escrita, focalizando o processo de alfabetização na escola brasileira. Analisar e elaborar propostas para o ensino e aprendizagem da leitura e escrita.

.../



PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E EDUCAÇÃO INFANTIL

Ementa: Referenciais teórico-metodológicos que subsidiam a formação e a ação docente na educação infantil.

Objetivos: Subsidiar com referenciais teórico-metodológicos uma prática pedagógica que privilegie a promoção intelectual da criança em instituição de educação infantil.

PRÁTICAS PEDAGÓGICAS E LITERATURA INFANTIL

Ementa: Princípios históricos e teórico-metodológicos da literatura infantil para subsidiar intervenções educativas nas instituições escolares.

Objetivos: Subsidiar, com referenciais teórico-metodológicos, uma prática pedagógica que privilegie intervenções educativas com textos literários.

PRÁTICAS SOCIAIS E DIVERSIDADE CULTURAL

Ementa: O conhecimento dos principais enfoques sobre as diferenças socioculturais (étnicas, de gênero, raciais, de classes, religiosas etc.) de nossa sociedade e de suas implicações no contexto social e no ambiente escolar.

Objetivos: Conhecer os principais enfoques sobre as diferenças socioculturais de nossa sociedade e suas implicações no contexto social e no ambiente escolar. Fomentar a reflexão crítica sobre desigualdades, discriminação e exclusão em concomitância à identificação de possibilidades de construção de processos educativos respaldados no diálogo, na tolerância, no reconhecimento e no respeito às diferenças.

PROJETO POLÍTICO-PEDAGÓGICO NA EDUCAÇÃO BÁSICA

Ementa: Bases teóricas para avaliação e elaboração de projeto político-pedagógico da escola de educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental.

Objetivos: Fundamentar o projeto político-pedagógico da escola nos aspectos filosóficos, políticos e educacionais. Subsidiar metodologicamente a elaboração do projeto político-pedagógico. Possibilitar análise e avaliação de projetos político-pedagógicos. Propor elaboração de projetos político-pedagógicos.

PSICOLOGIA E EDUCAÇÃO: COMPARTILHANDO SABERES

Ementa: O processo de desenvolvimento da criança em suas dimensões cognitivas, afetivas, sociais e psicomotoras, com as consequentes implicações para a educação.

Objetivos: Estudar cada fase do desenvolvimento bio-psicossocial da criança e suas implicações para a educação.

.../



PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO E OS PROCESSOS DE APRENDIZAGEM E DE DESENVOLVIMENTO

Ementa: Conceitos e princípios fundamentais de diversas teorias do desenvolvimento e da aprendizagem. As teorias de aprendizagem no processo educativo escolar.

Objetivos: Conhecer os princípios e fundamentos das teorias do desenvolvimento e da aprendizagem. Analisar o processo educativo escolar a partir das teorias do desenvolvimento e da aprendizagem.

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO: MÚLTIPLOS OLHARES

Ementa: A educação como processo social. Tendências teóricas da sociologia da educação e sua influência na educação brasileira.

Objetivos: Analisar historicamente as teorias sociológicas, sua origem, suas categorias em relação a outras ciências e seu vínculo com o processo educativo. Definir estratégias de atuação do educador, apropriando-se de fundamentos científicos da sociologia que superam o senso comum.

SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO: OLHARES PARA A ESCOLA DE HOJE

Ementa: O mundo contemporâneo e a globalização. A educação e o trabalho na sociedade do conhecimento.

Objetivos: Analisar as questões sociais que envolvem o homem, a sociedade e a educação na sociedade do conhecimento. Fornecer subsídios teóricos para o entendimento das tendências sociais e educacionais na nova ordem mundial.

TÓPICOS ESPECIAIS PARA A INCLUSÃO EDUCACIONAL

Ementa: Educação de pessoas portadoras de necessidades especiais. O processo histórico da inclusão educacional. Exclusão e integração de alunos no sistema regular de ensino.

Objetivos: Retomar o processo histórico da educação de pessoas portadoras de necessidades especiais. Identificar e analisar experiências de integração de alunos com necessidades educativas especiais no sistema regular de ensino.

.../



ANEXO II

REGULAMENTO DO COMPONENTE ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO

I - Da Caracterização

Art. 1º O componente Estágio Curricular Supervisionado é parte integrante e obrigatória do currículo pleno do Curso de Graduação em Pedagogia na modalidade de educação a distância da Universidade Estadual de Maringá (UEM), doravante denominado Estágio.

Parágrafo único. O Estágio ocorrerá, obrigatoriamente, em unidades escolares públicas na cidade do polo de apoio presencial onde o aluno está vinculado.

Art. 2º A carga horária das atividades de Estágio será de 510 h/a, obedecendo a Resolução CNE/CP nº 2/2015, a qual dispõe que o Estágio deve ser de no mínimo 400 horas cheias, executadas prioritariamente em contato direto com as unidades escolares do sistema público de ensino.

Parágrafo único. O Estágio é realizado ao longo do curso, de modo a assegurar aos graduandos experiência de exercício profissional, em ambientes escolares e não escolares, que ampliem e fortaleçam atitudes éticas, conhecimentos e competências:

I - na Educação Infantil e nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental, prioritariamente;

II - na participação em atividades da gestão de processos educativos.

II - Da Finalidade

Art. 3º São finalidades do Estágio:

I - viabilizar aos estagiários a reflexão teórico-prática para que se consolide a formação do professor pedagogo para atuar na Educação Básica;

II - oportunizar aos estagiários a aquisição de conhecimentos e o desenvolvimento de habilidades e competências necessárias à atuação do pedagogo;

III - proporcionar aos estagiários o intercâmbio de informações e experiências concretas que os preparem para o exercício da profissão;

IV - preparar o estagiário para o exercício profissional, levando em conta aspectos técnico-científicos e socioculturais;

V - possibilitar aos estagiários a busca de alternativas compatíveis com a realidade vivenciada nas escolas;

.../



VI - oportunizar aos estagiários a vivência real e objetiva junto à Educação Básica, considerando a diversidade de contextos em que se apresenta a realidade sociocultural e física da escola e dos alunos.

III - Da Organização

Art. 4º A responsabilidade pela organização do Estágio do Curso de Graduação em Pedagogia na modalidade de educação a distância é dos Departamentos de Fundamentos da Educação e de Teoria e Prática da Educação, compartilhada com a Pró-Reitoria de Ensino (PEN) e as unidades educacionais concedentes.

Art. 5º A coordenação do Estágio é exercida por um docente lotado no Departamento de Fundamentos da Educação, prioritariamente, ou do Departamento de Teoria e Prática da Educação.

Art. 6º A orientação do Estágio é exercida por docentes dos departamentos que ofertam as disciplinas no curso, com a participação do co-orientador (tutor presencial que atua no polo de apoio presencial onde o aluno está vinculado).

Art. 7º Fica estabelecida a relação entre a orientação e a carga horária no Estágio, conforme a Resolução nº 058/2006-CEP:

I - o coordenador de Estágio conta com a carga horária de cinco horas/aula semanais;

II - a carga horária do orientador de Estágio é de uma hora/aula semanal por polo de apoio presencial orientado.

Art. 8º A realização do Estágio dar-se-á mediante Termo de Compromisso celebrado entre a unidade escolar concedente e a UEM, conforme Resolução nº 027/05-CEP.

Art. 9º O Estágio é desenvolvido da seguinte forma:

I - o contato com a administração e com a coordenação ou supervisão da unidade escolar dar-se-á por intermédio do co-orientador do polo no qual o aluno está vinculado, para obter as informações necessárias ao desenvolvimento das atividades do estagiário;

II - a unidade escolar concedente deve designar um supervisor de Estágio, a partir da indicação do orientador de Estágio e do co-orientador, que possa se responsabilizar pelo acompanhamento e execução do plano de atividades do estagiário;

III - o Estágio ocorrerá, obrigatoriamente, em unidades escolares na cidade do polo de apoio presencial onde o aluno estiver vinculado;

.../



IV – o Estágio é distribuído da seguinte forma:

Estágio Curricular Supervisionado na Educação Infantil I – com 85 h/a, com ênfase no cuidar e educar;

Estágio Curricular Supervisionado na Educação Infantil II – com 85 h/a, com ênfase nas interações e brincadeiras;

Estágio Curricular Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental I – com 85 h/a, com ênfase na língua portuguesa e na matemática;

Estágio Curricular Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental II – com 85 h/a, com ênfase nas áreas de Ciências, Geografia e História, inter-relacionadas com as áreas de língua portuguesa e matemática;

Estágio Curricular Supervisionado em Gestão Educacional – com 85 h/a;

Estágio Curricular Supervisionado em Gestão Escolar – com 85 h/a.

V - em cada fase do Estágio o aluno deve desenvolver atividades relacionadas à docência e ou à gestão educacional e escolar por meio de:

- a) observação no e do campo de Estágio;
- b) participação e colaboração em atividades de docência e de gestão;
- c) elaboração de plano de intervenção de docência e de gestão;
- d) intervenção didático-pedagógica;
- e) registro das observações, participações e intervenções didático-pedagógicas;
- f) elaboração de relatório final de Estágio.

Art. 10. A jornada total de atividades de Estágio, a ser cumprida pelo estagiário, deve ser compatível com o horário de funcionamento da unidade concedente.

Art. 11. A carga horária total de 510 h/a do Estágio, estabelecida no projeto pedagógico do curso, deve ser integralizada até ao final do último período letivo do Curso de Graduação em Pedagogia na modalidade de educação a distância.

Art. 12. Os alunos com necessidades educacionais especiais têm o direito à participação em atividades de Estágio como condição básica para viabilizar a construção de práticas educacionais inclusivas.

.../



Art. 13. O Estágio proporcionado aos alunos com necessidades educacionais especiais deve ser realizado no contexto idêntico ao que atende aos demais alunos, levando-se em conta os seguintes requisitos:

I - compatibilização da habilidade da pessoa com necessidades especiais às exigências da função;

II - adaptação de equipamentos, ferramentas, máquinas e locais de Estágio às condições das pessoas portadoras de necessidades especiais, fornecendo recursos que visem a garantir a acessibilidade física e tecnológica e a prestação de assistência que se fizer necessária durante o período de Estágio.

Art. 14. O aluno deve ser encaminhado à unidade/instituição concedente do Estágio, após acordo prévio com o orientador de estágio e o co-orientador de Estágio da UEM. Eventualmente, o aluno pode indicar unidades de ensino/instituições para o cumprimento de seu Estágio, cujo nome deve ser submetido à aprovação do coordenador de Estágio.

Art. 15. O aluno pode propor de forma voluntária, a partir do segundo ano, carga horária excedente de Estágio desde que a carga horária semanal não exceda 30 horas/aula.

Parágrafo único. A carga horária excedente para o Estágio pode ser proposta pelo aluno mais de uma vez no decorrer do curso.

IV - Da Avaliação

Art. 16. A avaliação geral dos componentes curriculares de Estágio Supervisionado consistirá nas seguintes etapas:

- a) elaboração e submissão de Plano de Intervenção;
- b) execução do Plano de Intervenção;
- c) submissão de Relatório Final circunstanciado com a descrição e análise das atividades desenvolvidas no estágio.

§ 1º. As notas atribuídas nas fases a) e b) comporão, conjuntamente, a primeira avaliação, a qual terá peso 1.

§ 2º. A nota da segunda avaliação, que terá peso 2, corresponde ao Relatório Final, fase c).

§ 3º. As notas serão atribuídas pelo tutor a distância e tutor presencial (co-orientador), sob a supervisão do orientador de Estágio.

Art. 17. Tendo em vista as especificidades didático-pedagógicas do Estágio, não é permitido ao estagiário:

- I - revisão de avaliação;
- II - realização de avaliação final;

.../



V - Da Coordenação

Art. 18. Compete à Coordenação de Estágio:

I - providenciar e manter atualizado o cadastro das escolas concedentes que potencialmente apresentem condições de atender à programação curricular e didático-pedagógica do Curso de Graduação em Pedagogia na modalidade de educação a distância da UEM;

II - orientar e encaminhar os formulários para os estagiários, para que juntos ao co-orientador, providenciem a documentação referente ao Estágio, que deve ser enviada à Divisão de Estágios da PEN;

III - encaminhar à secretaria do curso e à Diretoria de Assuntos Acadêmicos os editais de notas e faltas de acordo com as informações recebidas do orientador e do co-orientador do Estágio;

IV - manter fluxo de informações relativas ao acompanhamento e desenvolvimento do Estágio em processo, bem como assegurar a socialização de informações junto à coordenação de curso e ao campo de Estágio;

V - garantir um processo de avaliação continuada e permanente da atividade de Estágio envolvendo estagiários, orientadores de Estágio, co-orientadores e professores da unidade concedente;

VI - zelar pelo cumprimento da legislação aplicável ao Estágio.

VI - Da Orientação e da Co-orientação

Art. 19. Cabe ao orientador de Estágio e ao co-orientador do Estágio:

I - conhecer as características da escola conveniada, tanto no que diz respeito à estrutura física quanto aos princípios filosóficos e pedagógicos que embasam o trabalho escolar;

II - buscar na realidade escolar a integração necessária para que o licenciando possa utilizar e ampliar as habilidades e competências adquiridas no curso de formação, no sentido de responder aos desafios da atuação profissional;

III - assegurar o desenvolvimento de estratégias educacionais que atendam aos princípios estabelecidos no convênio com a unidade concedente;

IV - garantir o desenvolvimento do Estágio, mediante orientação de atividades didático-pedagógicas que articulem os conhecimentos científicos e socioculturais da formação acadêmica com outras atividades de intervenção nas escolas concedentes;

V - orientar o estagiário no desenvolvimento das atividades de Estágio e nas possíveis dificuldades que possam ocorrer no desenvolvimento do trabalho;

VI - orientar o estagiário no planejamento e na execução das atividades de docência e de gestão;

VII - indicar as fontes de pesquisa e de consulta necessárias à solução das dificuldades encontradas;

.../



VIII - manter contatos periódicos com a administração da escola e com o professor titular da classe, na busca do bom desenvolvimento do Estágio, intervindo sempre que necessário;

IX - manter informado o coordenador de Estágio sobre o desenvolvimento das atividades;

X - apresentar à coordenação do Estágio o relatório de avaliação do estagiário nas datas previstas pelo calendário acadêmico do curso de graduação em Pedagogia na modalidade de educação a distância da UEM.

VII - Da Supervisão

Art. 20 - Cabe ao professor supervisor da unidade concedente do Estágio:

I - receber o estagiário e informá-lo sobre as normas do ambiente de Estágio;

II - acompanhar e supervisionar as atividades de direção de classe e outras desenvolvidas pelo estagiário;

III - acompanhar o rendimento do estagiário durante a realização do Estágio, conforme os critérios estabelecidos;

IV - comunicar qualquer ocorrência de anormalidade no Estágio ao co-orientador para as providências cabíveis;

V - cumprir integralmente as normas estabelecidas no regulamento de Estágio;

VIII - Do Estagiário

Art. 21. São direitos dos estagiários, além de outros previstos pelo Regimento Geral da UEM e pela legislação em vigor:

I - dispor de elementos necessários à execução de suas atividades, dentro das possibilidades científicas e técnicas do polo de apoio presencial e da UEM;

II - receber orientação necessária para realizar as atividades de Estágio;

III - obter esclarecimentos sobre os acordos firmados para a realização do seu Estágio;

IV - apresentar propostas ou sugestões que possam contribuir para o aprimoramento das atividades de Estágio;

V - adotar uma postura reflexiva, investigativa e problematizadora de saberes teórico/práticos, integrando suas ações à proposta pedagógica da unidade concedente.

.../



Art. 22. São deveres dos estagiários, além de outros previstos pelo Regimento Geral da UEM e pela legislação em vigor:

I - participar de reuniões, mantendo efetivo contato com o co-orientador de Estágio, a quem, sempre que necessário, deve prestar contas das suas atividades;

II - executar as tarefas designadas na escola concedente do Estágio, respeitando sempre a hierarquia estabelecida, as normas internas e as recomendações;

III - manter postura profissional, pautando-se pelos princípios éticos da profissão do pedagogo;

IV - manter elevado padrão de comportamento e de relações humanas, condizente com as atividades a serem desenvolvidas no Estágio;

V - comunicar e justificar ao professor orientador e/ou professor supervisor de Estágio, com antecedência, sua eventual ausência nas atividades de Estágio;

VI - elaborar e entregar ao professor orientador de Estágio plano de intervenção, na forma, prazo e padrões estabelecidos;

VII - submeter-se às avaliações previstas no critério de avaliação do Estágio;

VIII - encaminhar ao coordenador e ao professor orientador de Estágio ficha de controle de frequência ou outro documento constando, no mínimo, o número de horas, período de Estágio e descrição das atividades desenvolvidas;

IX - apresentar ao final de cada fase do Estágio um relatório final circunstanciado das atividades desenvolvidas, na forma, prazo e padrões estabelecidos.

IX – Do Estágio Não-Obrigatório

Art. 23. O acompanhamento do Estágio Não-Obrigatório no curso de Pedagogia na modalidade de educação distância, na forma de visitas técnicas, será realizado periodicamente ou pelo coordenador do polo de apoio presencial ou pelo tutor presencial nas instituições e/ou empresas que sejam estabelecidas na cidade do polo.

Parágrafo Único – Nas instituições e/ou empresas que estiverem localizadas em cidades diferentes dos polos de apoio presencial as visitas técnicas ficarão a cargo do coordenador de Estágio.

IX - Das Disposições Transitórias

Art. 24. Os casos omissos serão resolvidos ou pelo coordenador de Estágio, ou pelo coordenador do Conselho Acadêmico do curso, ou pelo orientador de Estágio e pelo co-orientador do Estágio.