



## RESOLUÇÃO Nº 161/2025-CI / CCH

### CERTIDÃO

Certifico que a presente resolução foi afixada em local de costume, neste Centro, e no site [www.cch.uem.br](http://www.cch.uem.br), no dia 01/10/2025.

João Carlos Zanin,  
Secretário

Aprova o novo Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Pedagogia – Campus Regional de Cianorte.

Considerando o eProtocolo nº 24.639.909-3;  
considerando a Resolução nº 09/2025-DPD;  
considerando a reunião do Conselho Interdepartamental do Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes, realizada no dia 30 de setembro de 2025.

**O CONSELHO INTERDEPARTAMENTAL DO CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES APROVOU E EU, DIRETORA, SANCIONO A SEGUINTE RESOLUÇÃO:**

**Art. 1º** - Aprovar o novo **Projeto Pedagógico do Curso de Graduação em Pedagogia – Campus Regional de Cianorte, a vigorar a partir do ano letivo de 2026**, conforme anexo I e II, que são partes integrantes desta Resolução.

**Art. 2º** - Aprovar o **Regulamento do Estágio Curricular Supervisionado** do Curso de Graduação em Pedagogia – CRC, conforme anexo III, parte integrante desta Resolução.

**Art. 3º** - Aprovar o **Regulamento das Atividades Acadêmicas Complementares (AAC)** do Curso de Graduação em Pedagogia – CRC, conforme anexo IV, parte integrante desta Resolução.

**Art. 4º** - Aprovar o **Regulamento das Atividades de Extensão Curricular** do Curso de Graduação em Pedagogia – CRC, conforme anexo V, parte integrante desta Resolução.

**Art. 5º** - Esta Resolução entra em vigor na data de sua publicação.

DÊ-SE CIÊNCIA.  
CUMPRA-SE.

Maringá, 30 de setembro de 2025.

ADVERTÊNCIA:  
O prazo recursal termina em 05/10/2025. (Art. 95 - § 1º do Regimento Geral da UEM)

Profa. Dra. Érica Fernandes Alves  
Diretora



ANEXO I

Matriz Curricular

Série	Anual	Semestre	Departamento(s)	Nome do Componente Curricular	Carga Horária Semanal em Horas/Aula					Carga Horária Total no Tempo de Oferta em Horas/Aula				Modalidade		
					Teórica	Prática	Teor./Prática	Extensão	Total Semanal	Teórica	Prática	Teor./Prática	Extensão	Presencial	Semipresencial EAD	
1ª		S1	DPD	Didática I	04				04	68				X		
1ª		S1	DPD	Educação e Literatura	03	01			04	51	17				X	
1ª		S1	DPD	Estágio Curricular Supervisionado em Vivências Escolares na Educação Básica		4,7			4,7		80				X	
1ª		S1	DPD	Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação I	04				04	68					X	
1ª		S1	DPD	Iniciação à Ciência e à Pesquisa em Educação	03	01			04	51	17				X	
1ª		S1	DLP	Introdução à Libras: Língua Brasileira de Sinais	04				04	68					X	
1ª		S1	DPD	Trabalho, Educação e Organização da Escola	04				04	72						X
1ª		S2	DMC	Arte na Escola	04				04	68					X	
1ª		S2	DPD	Didática II	04				04	68					X	
1ª		S2	DPD	Extensão em Educação I				04	04				68		X	
1ª		S2	DPD	Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação II	04				04	68					X	
1ª		S2	DPD	Fundamentos Históricos e Legais do Curso de Pedagogia	04				04	68						X
1ª		S2	DPD	Políticas Públicas e Gestão dos Sistemas de Ensino	04				04	68					X	
1ª		S2	DPD	Psicologia da Educação I	04				04	68					X	
<b>Carga Horária da Série</b>															<b>828</b>	<b>140</b>
2ª		S1	DPD	Extensão em Educação II				04	04				68		X	
2ª		S1	DPD	Fundamentos da Infância	04				04	68					X	
2ª		S1	DPD	Fundamentos Teórico-Metodológicos da Educação Infantil	03	01			04	54	18					X
2ª		S1	DPD	Gestão da Educação Básica no Brasil	04				04	68					X	
2ª		S1	DPD	História da Educação no Brasil I	04				04	68					X	
2ª		S1	DPD	Laboratório de Produção Acadêmico-Científica	03	01			04	51	17				X	
2ª		S1	DPD	Psicologia da Educação II	04				04	68					X	
2ª		S2	DPD	Currículos e Programas	04				04	72						X
2ª		S2	DPD	Didática e Organização do Trabalho Pedagógico com crianças de até 3 anos	03	01			04	51	17				X	
2ª		S2	DPD	Estágio Curricular Supervisionado em Gestão da Educação		4,7			4,7		80				X	
2ª		S2	DPD	História da Educação no Brasil II	04				04	68					X	
2ª		S2	DPD	Metodologia do Ensino de História: anos iniciais do Ensino Fundamental	03	01			04	51	17				X	
2ª		S2	DPD	Organização do Trabalho Pedagógico	04				04	68					X	
2ª		S2	DPD	Psicologia da Educação III	04				04	68					X	
<b>Carga Horária da Série</b>															<b>828</b>	<b>144</b>



Série	Anual	Semestre	Departamento(s)	Nome do Componente Curricular	Carga Horária Semanal em Horas/Aula					Carga Horária Total no Tempo de Oferta em Horas/Aula				Modalidade		
					Teórica	Prática	Teor./Prática	Extensão	Total Semanal	Teórica	Prática	Teor./Prática	Extensão	Presencial	Semipresencial EAD	
3ª		S1	DPD	Alfabetização I: Fundamentos e Práticas Escolares	03	01			04	51	17			X		
3ª		S1	DPD	Didática e Organização do Trabalho Pedagógico com crianças pré-escolares	03	01			04	51	17			X		
3ª		S1	DPD	Educação Especial I	04				04	68				X		
3ª		S1	DPD	Educação, Tecnologias e Sociedade	04				04	68					X	
3ª		S1	DPD	Estágio Curricular Supervision. na Educação Infantil I		4,7			4,7		80			X		
3ª		S1	DPD	Extensão em Educação III				04	04				68	X		
3ª		S1	DMA	Metodologia do Ensino de Matemática I	04				04	68				X		
3ª		S2	DPD	Alfabetização II: Cultura Digital e Tecnologia na Educação	03	01			04	51	17				X	
3ª		S2	DPD	Alfabetização III: Modalidades da Educação Básica	03	01			04	51	17			X		
3ª		S2	DPD	Didática e trabalho docente I: Anos Iniciais do Ensino Fundamental	03	01			04	51	17			X		
3ª		S2	DPD	Educação Especial II	04				04	68				X		
3ª		S2	DPD	Estágio Curricular Supervision. na Educação Infantil II		4,7			4,7		80			X		
3ª		S2	DPD	Extensão em Educação IV				04	04				68	X		
3ª		S2	DMA	Metodologia do Ensino de Matemática II	04				04	68				X		
<b>Carga Horária da Série</b>															<b>840</b>	<b>136</b>
4ª		S1	DPD	Didática e trabalho docente II: Anos Iniciais do Ensino Fundamental	03	01			04	51	17			X		
4ª		S1	DPD	Educação de Jovens e Adultos: Anos Iniciais do Ensino Fundamental	03	01			04	51	17				X	
4ª		S1	DPD	Estágio Curricular Supervisionado em Docência I: Anos Iniciais do Ensino Fundamental		4,7			4,7		80			X		
4ª		S1	DPD	Extensão em Educação V				04	04				68	X		
4ª		S1	DLP	Metodologia do Ensino de Língua Portuguesa - 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental	04				04	68				X		
4ª		S1	DPD	Sociologia da Educação	04				04	68				X		
4ª		S1	DPD	Transtornos Funcionais Específicos e Educação	04				04	68				X		
4ª		S2	DPD	Estágio Curricular Supervisionado em Docência II: anos iniciais do Ensino Fundamental		4,7			4,7		80			X		
4ª		S2	DPD	Extensão em Educação VI				04	04				68	X		
4ª		S2	DGE	Metodologia para o Ensino de Geografia	04				04	68				X		
4ª		S2	DBI	Metodologia do Ensino de Ciências: Anos Iniciais do Ensino Fundamental	04				04	68				X		
4ª		S2	DPD	Pedagogia em Espaços Não Escolares	04				04	72					X	
4ª		S2	DPD	Políticas Públicas Educacionais para Diversidade e Inclusão	04				04	68				X		
4ª		S2	DPD	Socioantropologia da Educação	04				04	68				X		
<b>Carga Horária da Série</b>															<b>840</b>	<b>140</b>

<b>Carga Horária de Atividades de Extensão (em Horas/Aulas)</b>	<b>408</b>
<b>Carga Horária de AAC (em Horas/Aulas)</b>	<b>120</b>
<b>CARGA HORÁRIA TOTAL (em Horas/Aulas)</b>	<b>4016</b>



DEMONSTRATIVO DA INTEGRAÇÃO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO NA GRADUAÇÃO												
1. COMO DISCIPLINA												
Série	(A) Anual/ Semestral: (S1) ou (S2)	Departamento(s)	Nome do Componente Curricular	Carga Horária Semanal em Horas/Aula (Parte NÃO Extensão - Se houver)	Atividade de Extensão							
					Carga Horária Semanal em Horas/Aula					Carga Horária Total no Tempo de Oferta em Horas/Aula		
					Teórica	Prática	Teor./Prática	Semipresencial	Total Semanal	Anual	Semestral	Modular/Trimestral Ciclos/Outros
1 <sup>a</sup>	S2	DPD	Extensão em Educação I						4		68	
2 <sup>a</sup>	S1	DPD	Extensão em Educação II						4		68	
3	S1	DPD	Extensão em Educação III						4		68	
3	S2	DPD	Extensão em Educação IV						4		68	
4	S1	DPD	Extensão em Educação V						4		68	
4	S2	DPD	Extensão em Educação VI						4		68	
TOTAL COMO DISCIPLINA												408
2. COMO ATIVIDADE DE EXTENSÃO (PROGRAMAS, PROJETOS, CURSOS, EVENTOS E OUTRAS ATIVIDADES A SEREM CREDITADAS)												
Série	(B) Anual/ Semestral: (S1) ou (S2)	Departamento(s)	Protocolo n°	Especificação da Atividade	Atividade de Extensão							
					Carga Horária Semanal em Horas/Aula (Se houver planejamento)					Carga Horária Total no Tempo de Oferta em Horas/Aula		
TOTAL COMO ATIVIDADE DE EXTENSÃO												
TOTAL GERAL												408



Resumo da Matriz Curricular

Carga Horária estabelecida para o curso na UEM	Bacharelado		Licenciatura	
	Horas/ Aula	Horas/ Relógio	Horas/ Aula	Horas/ Relógio
a) Carga Horária em disciplinas Obrigatórias e Complementares			3896	3246
b) Carga Horária em disciplinas Optativas Obrigatórias			-	-
c) Carga Horária de Estágio Curricular Supervisionado			480	400
d) Carga Horária de Trabalho de Conclusão de Curso			-	-
e) Carga Horária de Prática Pedagógica (cursos de licenciatura)			-	-
f) Carga Horária de Prática Técnico-Científica			-	-
g) Carga Horária de Atividades Acadêmicas Complementares			120	100
h) Carga Horária de Atividades de Extensão inseridas no curso			408	340
i) Carga Horária de Conteúdos/Disciplinas modalidade EAD			408	340
<b>TOTAL DE HORAS/AULA DO CURSO CARGA HORÁRIA MÍNIMA PARA DISCIPLINAS OBRIGATÓRIAS E OPTATIVAS</b>			3896	3246
<b>TOTAL DE HORAS/AULA DO CURSO</b>			4016	3346

Prazo Para Integralização Curricular, fixado em anos ou frações <sup>13</sup>	Anos
a) Prazo Mínimo estabelecido nas Diretrizes Curriculares Nacionais (Licenciatura não pode ser inferior a 4 anos)	4
b) Prazo Médio de acordo com os ciclos do currículo do curso na UEM	-
c) Prazo Máximo estabelecido pela UEM	7



<b>Tabela de Equivalência</b>				
<b>Disciplinas Extintas</b>	<b>Código</b>	<b>Carga horária</b>	<b>Disciplinas Equivalentes</b>	<b>Carga Horária</b>
Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação I	9531	68	Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação I	68
Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação II	9537	68	Fundamentos da Infância	68
Psicologia da Educação I	9532	68	Psicologia da Educação I	68
Metodologia e Técnica de Pesquisa I	9533	68	Iniciação à Ciência e à Pesquisa em Educação	68
Fundamentos Históricos e Legais do Curso de Pedagogia	9534	68	Fundamentos Históricos e Legais do Curso de Pedagogia	68
Educação e Arte Literária	9535	68	Educação e Literatura	68
Psicologia da Educação II	9538	68	Psicologia da Educação II	68
Didática I	9540	68	Didática I	68
Políticas Públicas e Gestão da Educação	9541	68	Trabalho, Educação e Organização da Escola	72
Estudos Avançados em Políticas Públicas I	9542	68		
Políticas Públicas e Gestão da Educação no Brasil	9544	68	Políticas Públicas e Gestão dos Sistemas de Ensino	68
	Estudos Avançados em Políticas Públicas II	9545		
Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação III	9546	68	Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação II	68
Fundamentos Históricos e Filosóficos da Educação IV	9552	68		
Didática II	9547	68	Didática II	68
Gestão Educacional no Brasil	9548	68	Gestão da educação Básica no Brasil	68
Gestão escolar	9555	34		
Metodologia e Técnica de Pesquisa II	9549	34	Laboratório de Produção Acadêmico-Científica	68
Metodologia e Técnica de Pesquisa III	9557	34		
Formação e Ação Docente I: Educação Infantil	9550	34	Didática e Organização do Trabalho Pedagógico com crianças de até 3 anos	68
Formação e Ação Docente II: Educação Infantil	9558	34		
Psicologia da Educação III	9554	68	Psicologia da Educação III	68
Estudos Avançados em Alfabetização	9562	68	Alfabetização II: Cultura Digital e Tecnologia na Educação	68
História da Educação no Brasil I	9564	68	História da Educação no Brasil I	68
Metodologia e prática do Ensino de História	9572	68	Metodologia do Ensino de História: Anos Iniciais do Ensino Fundamental	68
Prática de Gestão Escolar	9566	68	Organização do Trabalho Pedagógico	68
Currículos e Programas	9568	68	Currículos e Programas	72
História da Educação no Brasil II	9573	68	História da Educação no Brasil II	68

.../



Políticas Públicas, Educação e Diversidade	9576	68	Políticas Públicas Educacionais para Diversidade e Inclusão	68
Antropologia e Educação	9578	68	Socioantropologia da Educação	68
Formação e Ação Docente I: Anos Iniciais do Ensino Fundamental	9580	68	Didática e trabalho docente I: Anos Iniciais do Ensino Fundamental	68
Formação e Ação Docente II: Anos Iniciais do Ensino Fundamental	9585	34		
Educação Especial	10304	68	Educação Especial I	68
Estágio Curricular Supervisionado na Educação Infantil	10305	160	Estágio Curricular Supervisionado na Educação Infantil I	68
			Estágio Curricular Supervisionado na Educação Infantil II	68
Estágio Curricular Supervisionado em Gestão da Educação	10306	160	Estágio Curricular Supervisionado em Vivências Escolares na Educação Básica	68
			Estágio Curricular Supervisionado em Gestão da Educação	68
Prática de Alfabetização	10307	68	Alfabetização III: Modalidades da Educação Básica	68
Estágio Curricular Supervisionado nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental	10309	160	Estágio Curricular Supervisionado em Docência I: anos iniciais do Ensino Fundamental	68
			Estágio Curricular Supervisionado em Docência I: anos iniciais do Ensino Fundamental	68
Identidade Profissional do Pedagogo	10311	34	Pedagogia em Espaços Não Escolares	72
Sociologia da Educação I	10313	68	Sociologia da Educação	68
Sociologia da Educação II	10314	68		
Alfabetização	10942	68	Alfabetização I: Fundamentos e Práticas Escolares	68
Extensão em Educação I	13297	136	Extensão em Educação I	68
			Extensão em Educação II	68
Extensão em Educação II	13298	136	Extensão em Educação III	68
			Extensão em Educação IV	68
Extensão em Educação III	13299	136	Extensão em Educação V	68
			Extensão em Educação VI	68
Educação, Mídia e Tecnologia	13375	68	Educação, Tecnologias e Sociedade	68

.../



## ANEXO II

### EMENTAS, OBJETIVOS, CARGAS HORÁRIAS, PERIODICIDADE E DEPARTAMENTALIZAÇÃO DAS DISCIPLINAS

#### DIDÁTICA I

**Ementa:** A relação entre Educação, Pedagogia e Didática e o processo ensino e aprendizagem nas diferentes tendências pedagógicas.

**Objetivo(s):** Conceituar Educação, Pedagogia e Didática.  
Identificar o papel da didática na formação de professores.  
Analisar os processos de ensino e aprendizagem nas diferentes tendências pedagógicas a fim de analisar o contexto educativo na sociedade contemporânea.

**Carga Horária:** 68 h/a - teórica

**Periodicidade:** 1º semestre da 1ª série

**Departamentalização:** DPD

#### EDUCAÇÃO E LITERATURA

**Ementa:** Elementos fundamentais da narrativa ficcional na formação do pedagogo leitor. A literatura como conhecimento da sociedade e da experiência humana interseccional, propondo não apenas conteúdo, mas novas formas de pensar e relacionar.

**Objetivo(s):** Compreender a especificidade da narrativa ficcional na formação docente e na atuação escolar;

Discutir a potencialidade da literatura no desenvolvimento da escuta, do diálogo e da reanimação da potência criativa;

Promover práticas literárias de formação do pedagogo leitor.

**Carga Horária:** 68 h/a (51 h/a – teórica e 17 h/a – prática)

**Periodicidade:** 1º semestre da 1ª série

**Departamentalização:** DPD

.../



### **ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM VIVÊNCIAS ESCOLARES NA EDUCAÇÃO BÁSICA**

**Ementa:** Observação dos processos de organização da escola e da sala de aula a partir da inserção na vivência da rotina escolar.

**Objetivo(s):** Observar os processos de organização da vida escolar. Conhecer o trabalho dos profissionais que atuam na escola no âmbito administrativo e pedagógico.

Vivenciar a rotina que envolve o planejamento a gestão escolar e da sala de aula.

**Carga Horária:** 80 h/a – prática

**Periodicidade:** 1º semestre da 1ª série

**Departamentalização:** DPD

### **FUNDAMENTOS HISTÓRICOS E FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO I**

**Ementa:** Estudos dos conceitos estruturadores da educação sob o enfoque filosófico e histórico no mundo antigo e medieval. As ideias filosóficas nas eras antiga e medieval que fundamentam os temas centrais da educação e formação humana (Paidéia greco-latina).

**Objetivo(s):** Compreender como a articulação entre filosofia e história da educação pode fornecer subsídios à análise do processo formativo no mundo antigo e medieval;

Entender os conceitos e as teorias da filosofia referentes ao conhecimento e à educação no período antigo e medieval;

Desenvolver estudos sobre o pensamento filosófico e seu caráter pedagógico no mundo antigo e medieval;

Desenvolver estudos sobre a historiografia da educação no mundo antigo e medieval.

**Carga Horária:** 68 h/a - teórica

**Periodicidade:** 1º semestre da 1ª série

**Departamentalização:** DPD

.../



### **INICIAÇÃO À CIÊNCIA E À PESQUISA EM EDUCAÇÃO**

**Ementa:** O entrelaçamento dos conhecimentos filosófico-científicos e da pesquisa em educação, e a articulação com os conhecimentos e saberes tradicionais, especialmente afro-brasileiros e ameríndios. A ética em pesquisa e a pesquisa no contexto digital.

**Objetivo(s):** Apresentar as diferentes formas de conhecimento e sua relação com a Educação e a Pedagogia;

Introduzir os alunos na escrita acadêmica e nos seus diversos desdobramentos: resumo, resenha, monografias, dissertações, teses, ensaios, etc.

Refletir sobre a pesquisa e suas questões éticas, bem como a pesquisa no contexto digital;

Apresentar as técnicas utilizadas em textos científicos e as normas técnicas para sua elaboração.

Compreender as diferentes abordagens teóricas e métodos de pesquisa em educação.

**Carga Horária:** 68 h/a (51 h/a – teórica e 17 h/a – prática)

**Periodicidade:** 1º semestre da 1ª série

**Departamentalização:** DPD

### **INTRODUÇÃO À LIBRAS: LÍNGUA BRASILEIRA DE SINAIS**

**Ementa:** Noções básicas de Libras com vistas a uma comunicação funcional entre surdos e ouvintes no âmbito escolar e no cotidiano, com o vocabulário referente a área do curso e introdução aos aspectos linguísticos em gerais da Libras e ao mundo surdo.

**Objetivo(s):** Instrumentalizar os licenciados para o estabelecimento de uma comunicação funcional com pessoas surdas, conhecendo as diferentes abordagens educacionais para surdos e suas concepções; compreender a Língua Brasileira de Sinais (Libras) como uma língua natural, favorecendo o processo de inclusão da pessoa surda; compreender a Libras em seus aspectos morfológicos e sintáticos a fim de expandir o uso da Libras, legitimando-a como segunda língua oficial do Brasil.

**Carga Horária:** 68 h/a - teórica

**Periodicidade:** 1º semestre da 1ª série

**Departamentalização:** DLP

.../



### **TRABALHO, EDUCAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DA ESCOLA**

**Ementa:** As transformações do mundo do trabalho e suas implicações para a organização da educação escolar.

**Objetivo(s):** Discutir os fundamentos epistemológicos da organização do trabalho na sociedade e na prática educativa.

Problematizar as transformações no mundo do trabalho e suas repercussões para a prática social e educacional.

Analisar a relação entre trabalho e educação na organização da escola e no planejamento educacional.

**Carga Horária:** 72 h/a (teórica semipresencial)

**Periodicidade:** 1º semestre da 1ª série

**Departamentalização:** DPD

### **ARTE NA ESCOLA**

**Ementa:** Música e artes cênicas para a formação do pedagogo na educação infantil e anos iniciais do ensino fundamental.

**Objetivo(s):** Discutir a música e o teatro enquanto área de conhecimento.

Compreender e vivenciar os elementos formais da música e do teatro nas dimensões artísticas, estéticas e sociais.

Compreender a música e o teatro no processo educativo.

Oportunizar a ampliação de repertório e práticas musicais em sala de aula.

Propiciar a vivência teatral por meio de jogos e atividades lúdicas.

**Carga Horária:** 68 h/a - teórica

**Periodicidade:** 2º semestre da 1ª série

**Departamentalização:** DMC

### **DIDÁTICA II**

**Ementa:** Didática, planejamento e metodologias de ensino na organização do trabalho docente. Planejamento: tipos, elementos constitutivos e planos de ensino.

.../



**Objetivo(s):** Compreender o planejamento de ensino enquanto processo que abarca a realidade a ser transformada, a concepção e organização das ações docentes;

Reconhecer a importância do planejamento para o encaminhamento intencional da prática pedagógica;

Identificar as diferentes perspectivas metodológicas concernentes ao trabalho docente;

Elaborar planejamentos com seus elementos constitutivos do processo de ensino e aprendizagem.

**Carga Horária:** 68 h/a - teórica

**Periodicidade:** 2º semestre da 1ª série

**Departamentalização:** DPD

#### **EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO I**

**Ementa:** A inserção dos acadêmicos (as) nas atividades de extensão, de modo que essas ações sejam reflexos dos diferentes saberes da educação e das diversas experiências docentes presentes na proposta curricular do projeto pedagógico.

**Objetivo(s):** Desenvolver as atividades de extensão por meio de projetos, cursos e eventos coordenados pelo corpo docente nas respectivas linhas e áreas de estudo do departamento;

Instigar os acadêmicos (as) na participação de projetos, cursos e eventos de extensão que articulem os conhecimentos produzidos no curso de pedagogia com o conhecimento adquirido das comunidades locais da educação formal e não formal.

Integrar o corpo discente na produção de estudos que sejam um desdobramento do envolvimento dele com as comunidades locais.

Incentivar o uso das diversas linguagens - fílmicas, literárias, visuais, corporais, etc. – nas atividades de extensão.

Finalizar e apresentar textos resultantes da aproximação entre comunidade interna e externa.

**Carga Horária:** 68 h/a - Extensão

**Periodicidade:** 2º semestre da 1ª série

**Departamentalização:** DPD

.../



## FUNDAMENTOS HISTÓRICOS E FILOSÓFICOS DA EDUCAÇÃO II

**Ementa:** Estudos dos conceitos estruturadores da educação sob o enfoque filosófico e histórico no mundo moderno e contemporâneo. As ideias filosóficas na modernidade e na contemporaneidade que fundamentam os temas centrais da educação e da formação humana.

**Objetivo(s):** Compreender como a articulação entre filosofia e história da educação pode fornecer subsídios à análise da educação e do processo formativo no mundo moderno e contemporâneo;

Identificar as principais transformações do pensamento educacional entre os séculos XVI e XXI, situando-as em seus contextos históricos e sociais.

Entender os conceitos e as teorias da filosofia referentes ao conhecimento e à educação no período moderno e contemporâneo;

Apresentar estudos sobre o pensamento filosófico e seu caráter pedagógico na modernidade e na contemporaneidade.

Compreender como a filosofia pode fornecer subsídios à análise da educação e do processo formativo nos séculos XIX e XX;

Analisar os conceitos e as teorias da filosofia referentes ao conhecimento e à educação;

Relacionar os fundamentos histórico-filosóficos estudados com os desafios educacionais contemporâneos.

**Carga Horária:** 68 h/a - teórica

**Periodicidade:** 2º semestre da 1ª série

**Departamentalização:** DPD

## FUNDAMENTOS HISTÓRICOS E LEGAIS DO CURSO DE PEDAGOGIA

**Ementa:** Referenciais históricos e legais do Curso de Pedagogia no Brasil. O campo de conhecimento e de atuação do pedagogo.

**Objetivo(s):** Apresentar os conceitos históricos de educação e de Pedagogia.

Reconhecer as influências sociais, econômicas e políticas na trajetória histórica do Curso de Pedagogia no Brasil.

Identificar os referenciais legais do Curso de Pedagogia no Brasil e suas transformações.

Refletir a respeito da identidade e dos campos de atuação do pedagogo.

.../



**Carga Horária:** 68 h/a - (teórica semipresencial)

**Periodicidade:** 2º semestre da 1ª série

**Departamentalização:** DPD

### **POLÍTICAS PÚBLICAS E GESTÃO DOS SISTEMAS DE ENSINO**

**Ementa:** As políticas educacionais no Brasil e o conjunto de diretrizes e ações que organizam e estruturam os sistemas de ensino na Educação Básica a partir dos anos de 1990.

**Objetivo(s):** Compreender as políticas públicas e as reformas educacionais a partir dos anos de 1990, e suas implicações na organização, estrutura e gestão da educação;

Analisar as legislações e as políticas públicas para a Educação Básica.

**Carga Horária:** 68 h/a - teórica

**Periodicidade:** 2º semestre da 1ª série

**Departamentalização:** DPD

### **PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO I**

**Ementa:** As contribuições da psicologia para a compreensão dos processos de aprendizagem e desenvolvimento. A psicologia comportamentalista (behaviorismo) e sua influência na educação.

**Objetivo(s):** Conhecer as contribuições da psicologia sobre os processos de desenvolvimento e de aprendizagem para a área da educação escolar.

Compreender a influência da psicologia comportamentalista (behaviorismo) na educação.

**Carga Horária:** 68 h/a - teórica

**Periodicidade:** 2º semestre da 1ª série

**Departamentalização:** DPD

.../



## EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO II

**Ementa:** A inserção dos acadêmicos (as) nas atividades de extensão, de modo que essas ações sejam reflexos dos diferentes saberes da educação e das diversas experiências docentes presentes na proposta curricular do projeto pedagógico.

**Objetivo(s):** Desenvolver as atividades de extensão por meio de projetos, cursos e eventos coordenados pelo corpo docente nas respectivas linhas e áreas de estudo do departamento;

Instigar os acadêmicos (as) na participação de projetos, cursos e eventos de extensão que articulem os conhecimentos produzidos no curso de pedagogia com o conhecimento adquirido das comunidades locais da educação formal e não formal.

Integrar o corpo discente na produção de estudos que sejam um desdobramento do envolvimento dele com as comunidades locais.

Incentivar o uso das diversas linguagens - fílmicas, literárias, visuais, corporais, etc. – nas atividades de extensão.

Finalizar e apresentar textos resultantes da aproximação entre comunidade interna e externa.

**Carga Horária:** 68 h/a - Extensão

**Periodicidade:** 1º semestre da 2ª série

**Departamentalização:** DPD

## FUNDAMENTOS DA INFÂNCIA

**Ementa:** As concepções, conceitos e imagens de infância na Idade Moderna e Contemporânea nos seus aspectos filosóficos, históricos e socioculturais.

**Objetivo(s):** Buscar a origem do conceito de infância como uma categoria social;

Analisar a concepção e o conceito de infância de autores que se destacaram no estudo da infância na modernidade e contemporaneidade;

Compreender as origens históricas da criação das creches e pré-escolas no cenário mundial e nacional;

Propiciar conhecimentos sobre a Infância no Brasil;

Compreender a criança, seus brincares e suas (po)éticas.

**Carga Horária:** 68 h/a - Teórica

**Periodicidade:** 1º semestre da 2ª série

**Departamentalização:** DPD

.../



## FUNDAMENTOS TEÓRICO-METODOLÓGICOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL

**Ementa:** A constituição histórica da educação infantil no Brasil e diferentes funções assumidas: assistencialismo, caráter compensatório e o caráter educativo. Os fundamentos teórico-metodológicos da prática pedagógica na educação: concepção de criança, o desenvolvimento da criança, o brincar e a organização do trabalho pedagógico (o currículo, o planejamento e a avaliação).

**Objetivo(s):** Conhecer a constituição histórica da educação infantil e as funções assumidas ao longo do processo: do assistencialismo, a educação compensatória e o caráter educativo.

Compreender que a prática pedagógica na educação infantil está alicerçada em fundamentos teórico-metodológicos que a definem.

**Carga Horária:** 72 h/a (54 h/a - teórica e 18 h/a – prática - semipresencial)

**Periodicidade:** 1º semestre da 2ª série

**Departmentalização:** DPD

## GESTÃO DA EDUCAÇÃO BÁSICA NO BRASIL

**Ementa:** Fundamentos teóricos da Gestão Educacional e Escolar, tomando como referência conceitos, princípios, políticas, processos e instrumentos de gestão na contemporaneidade.

**Objetivo(s):** Compreender os fundamentos teóricos da Gestão Educacional e Escolar;

Refletir sobre as Políticas que orientam a Gestão da Educação Básica;

Compreender o financiamento da Educação Básica.

**Carga Horária:** 68 h/a - Teórica

**Periodicidade:** 1º semestre da 2ª série

**Departmentalização:** DPD

## HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO NO BRASIL I

**Ementa:** Estudo das concepções e práticas estabelecidas historicamente no processo de formação da educação brasileira (Colônia e Império).

**Objetivo(s):** Examinar os traços configuradores da educação, bem como as estruturas de ensino no Brasil colonial e imperial.

Possibilitar a compreensão do fenômeno educativo nas suas relações com o contexto organizacional da sociedade brasileira. ..../



**Carga Horária:** 68 h/a - Teórica

**Periodicidade:** 1º semestre da 2ª série

**Departamentalização:** DPD

### LABORATÓRIO DE PRODUÇÃO ACADÊMICO-CIENTÍFICA

**Ementa:** A produção de conhecimentos e a pesquisa científica em Educação. A elaboração do projeto de pesquisa, o desenvolvimento da pesquisa e sua divulgação nos trabalhos acadêmicos.

**Objetivo(s):** Concepções da pesquisa científica aplicadas na área da Educação.

A elaboração de projetos de pesquisa;

A produção de textos científicos;

Normas e técnicas da escrita científica para a divulgação do conhecimento (artigo e monografia)

Elaboração de artigo, monografia e materiais didáticos diversos.

**Carga Horária:** 68 h/a - (51 h/a – teórica e 17 h/a- prática)

**Periodicidade:** 1º semestre da 2ª série

**Departamentalização:** DPD

### PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO II

**Ementa:** A epistemologia genética de Jean Piaget e o construtivismo.

**Objetivo(s):** Identificar os fundamentos da epistemologia genética e a influência do construtivismo na educação.

**Carga Horária:** 68 h/a - Teórica

**Periodicidade:** 1º semestre da 2ª série

**Departamentalização:** DPD

### CURRÍCULOS E PROGRAMAS

**Ementa:** Concepções de currículo e seus diferentes componentes: escola, conhecimento, cultura, sociedade e políticas educacionais.

**Objetivo(s):** Analisar criticamente a história do currículo, bem como os limites e as possibilidades dos modelos curriculares;

Contextualizar e discutir as diferentes concepções e paradigmas curriculares.

.../



**Carga Horária:** 72 h/a – (teórica - semipresencial)

**Periodicidade:** 2º semestre da 2ª série

**Departamentalização:** DPD

### **DIDÁTICA E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO COM CRIANÇAS DE ATÉ 3 ANOS**

**Ementa:** Princípios teórico-metodológicos da organização dos processos de ensino e aprendizagem na educação de crianças de até 3 anos. Os elementos constitutivos da prática pedagógica: a tríade conteúdo-forma-destinatário no processo de planejamento, organização de recursos e avaliação.

**Objetivo(s):** Conhecer os princípios teórico-metodológicos da organização do ensino e aprendizagem na educação de crianças de até 3 anos. Compreender a articulação dos elementos da tríade conteúdo-forma-destinatário como fundamento do planejamento da prática pedagógica e da avaliação do desenvolvimento da criança de até 3 anos.

**Carga Horária:** 68 h/a (51 h/a – teórica e 17 h/ - prática)

**Periodicidade:** 2º semestre da 2ª série

**Departamentalização:** DPD

### **ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM GESTÃO DA EDUCAÇÃO**

**Ementa:** Os processos de gestão da educação nas instâncias normativas e administrativas dos sistemas de ensino e nas unidades escolares de ensino público da Educação Básica. O pedagogo na organização e na gestão democrática no sistema e na escola.

**Objetivo(s):** Conhecer a estrutura, a organização e o funcionamento das instâncias normativas e administrativas dos sistemas público de ensino.

Identificar a articulação entre os sistemas de ensino e as unidades escolares.

Investigar as práticas de gestão escolar nas escolas públicas.

Analisar a efetivação da gestão democrática no âmbito da gestão educacional e gestão escolar.

Compreender o papel do pedagogo para a efetivação da gestão democrática na educação escolar.

Elaborar um projeto de intervenção em gestão escolar.

**Carga Horária:** 80 h/a - prática

**Periodicidade:** 2º semestre da 2ª série

**Departamentalização:** DPD

.../



### **HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO NO BRASIL II**

**Ementa:** Análise e discussão dos processos formativos da educação brasileira ao longo dos séculos XIX ao XXI.

**Objetivo(s):** Debater as diferentes formas de organização da transmissão da cultura no Brasil nos séculos XIX ao XXI, possibilitando a compreensão articulada das transformações e permanências nos processos educacionais do passado e suas possíveis relações com a realidade atual.

**Carga Horária:** 68 h/a - Teórica

**Periodicidade:** 2º semestre da 2ª série

**Departamentalização:** DPD

### **METODOLOGIA DO ENSINO DE HISTÓRIA: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**Ementa:** As concepções teórico-metodológicas e os subsídios para a elaboração de planejamentos do ensino de História para os anos iniciais do Ensino Fundamental.

**Objetivo(s):** Analisar as diferentes concepções teórico-metodológicas para o ensino de História;

Fundamentar a prática do ensino de História para os anos iniciais do Ensino Fundamental;

Subsidiar a elaboração de planejamentos para o ensino de História para os anos iniciais do Ensino Fundamental.

**Carga Horária:** 68 h/a (51 h/a – teórica e 17 h/ - prática)

**Periodicidade:** 2º semestre da 2ª série

**Departamentalização:** DPD

### **ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO**

**Ementa:** A atuação do pedagogo na educação escolar e não-escolar, envolvendo a gestão escolar, currículo e projetos de trabalho; bem como a articulação do trabalho pedagógico no cotidiano escolar e a coordenação pedagógica no contexto histórico-político social da educação brasileira na perspectiva da Gestão Democrática.

.../



**Objetivo(s):** Redimensionar o trabalho do pedagogo adotando, como referencial, uma concepção crítica de educação e de ensino;

Preparar o pedagogo para a gestão, o assessoramento, o apoio, a orientação, a coordenação, o planejamento e a avaliação do processo de ensino e aprendizagem;

Oferecer referenciais teóricos e metodológicos capazes de subsidiar a atuação do pedagogo no interior da instituição escolar, numa perspectiva de organização coletiva do trabalho pedagógico.

**Carga Horária:** 68 h/a - Teórica

**Periodicidade:** 2º semestre da 2ª série

**Departmentalização:** DPD

### PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO III

**Ementa:** As contribuições da Psicologia Histórico-Cultural para a compreensão do desenvolvimento da criança e suas implicações nos processos educativos.

**Objetivo(s):** Conhecer o desenvolvimento do psiquismo da criança na perspectiva da Psicologia Histórico-Cultural.

- Compreender a relação entre o biológico e o cultural na formação das funções psíquicas elementares e superiores

- Relacionar os princípios do processo de aprendizagem e de desenvolvimento.

- Entender a periodização do desenvolvimento.

- Aprender as leis do desenvolvimento da linguagem e do pensamento.

**Carga Horária:** 68 h/a - Teórica

**Periodicidade:** 2º semestre da 2ª série

**Departmentalização:** DPD

### ALFABETIZAÇÃO I: FUNDAMENTOS E PRÁTICAS ESCOLARES

**Ementa:** Conceitos de alfabetização e letramento e suas implicações para a prática alfabetizadora. Abordagem histórica dos métodos de alfabetização no Brasil. Aquisição e desenvolvimento da língua escrita em situações escolares. Usos e funções sociais da escrita. Concepções de língua e de linguagem e suas implicações para o letramento.

.../



**Objetivo(s):** Subsidiar a compreensão sobre a função social e política da alfabetização e do letramento e as implicações educacionais;

Discutir os conceitos de alfabetização e letramento como processos históricos, suas concepções e seus condicionantes;

Subsidiar a compreensão das diferentes concepções de linguagem escrita e suas implicações pedagógicas;

Promover o conhecimento acerca dos processos de aquisição e de desenvolvimento da linguagem escrita na criança a partir dos aspectos sócio-históricos.

**Carga Horária:** 68 h/a (51 h/a – teórica e 17 h/ - prática)

**Periodicidade:** 1º semestre da 3ª série

**Departamentalização:** DPD

### **DIDÁTICA E ORGANIZAÇÃO DO TRABALHO PEDAGÓGICO COM CRIANÇAS PRÉ-ESCOLARES**

**Ementa:** Princípios teórico-metodológicos da organização do processo de ensino e aprendizagem na educação com crianças pré-escolares. Os elementos constitutivos da prática pedagógica: a tríade conteúdo-forma-destinatário no processo de planejamento, organização de recursos e avaliação.

**Objetivo(s):** Conhecer os princípios teóricos-metodológicos da organização do ensino e aprendizagem na educação de crianças pré-escolares.

Compreender a articulação dos elementos da tríade conteúdo-forma-destinatário como fundamento do planejamento da prática pedagógica e da avaliação do desenvolvimento da criança pré-escolar.

**Carga Horária:** 68 h/a (51 h/a – teórica e 17 h/ - prática)

**Periodicidade:** 1º semestre da 3ª série

**Departamentalização:** DPD

### **EDUCAÇÃO ESPECIAL I**

**Ementa:** Estudo das bases históricas, conceituais e legais da Educação Especial e das particularidades do desenvolvimento dos estudantes elegíveis da educação especial - deficiência intelectual, deficiência auditiva/surdez e deficiência física – e das possibilidades e caminhos para a mediação cultural e pedagógica desses alunos na perspectiva da educação inclusiva na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental.

.../



**Objetivo(s):** Compreender as bases históricas, conceituais e legais da Educação Especial;

Caracterizar as particularidades do desenvolvimento dos estudantes com deficiência intelectual, deficiência auditiva/surdez e deficiência física;

Discutir as possibilidades e caminhos alternativos para a mediação cultural e pedagógica dos estudantes com deficiência intelectual, deficiência auditiva/surdez e deficiência física na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental.

**Carga Horária:** 68 h/a - Teórica

**Periodicidade:** 1º semestre da 3ª série

**Departamentalização:** DPD

#### **EDUCAÇÃO, TECNOLOGIAS E SOCIEDADE**

**Ementa:** Análise das relações entre educação, tecnologia e sociedade na contemporaneidade. Teoria crítica da tecnologia e suas implicações educacionais. Tecnocentrismo e suas manifestações no campo pedagógico. Educação para a cidadania científico-tecnológica.

**Objetivo(s):** Desenvolver uma compreensão crítica das relações entre educação, tecnologia e sociedade;

Analisar os processos de construção social da tecnologia e suas implicações para as práticas educacionais;

Investigar as transformações do trabalho docente e das relações educacionais mediadas por tecnologias;

Subsidiar a elaboração de planejamentos que promovam a democratização tecnológica e a participação social nas escolhas educacionais.

**Carga Horária:** 68 h/a - teórica - semipresencial

**Periodicidade:** 1º semestre da 3ª série

**Departamentalização:** DPD

#### **ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL I**

**Ementa:** Observação-participativa e investigativa da prática pedagógica e da organização dos processos de ensino e de aprendizagem com crianças de até 3 anos. Planejamento e desenvolvimento de práticas pedagógicas que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças de até 3 anos. Avaliação do desenvolvimento da criança e das práticas pedagógicas.

.../



**Objetivo(s):** Conhecer a organização e gestão do Centro de Educação Infantil (CMEI).

Compreender a especificidade da docência com crianças de até 3 anos por meio da observação-participativa;

Planejar e desenvolver práticas docentes fundadas nas interações dialógicas e brincadeiras a fim de promover a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças;

Investigar práticas docentes que aprimorem o processo educacional nessa etapa do ensino.

**Carga Horária:** 80 h/a – prática

**Periodicidade:** 1º semestre da 3ª série

**Departamentalização:** DPD

### EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO III

**Ementa:** A inserção dos acadêmicos (as) nas atividades de extensão, de modo que essas ações sejam reflexos dos diferentes saberes da educação e das diversas experiências docentes presentes na proposta curricular do projeto pedagógico.

**Objetivo(s):** Desenvolver as atividades de extensão por meio de projetos, cursos e eventos coordenados pelo corpo docente nas respectivas linhas e áreas de estudo do departamento;

Instigar os acadêmicos (as) na participação de projetos, cursos e eventos de extensão que articulem os conhecimentos produzidos no curso de pedagogia com o conhecimento adquirido das comunidades locais da educação formal e não formal.

Integrar o corpo discente na produção de estudos que sejam um desdobramento do envolvimento dele com as comunidades locais.

Incentivar o uso das diversas linguagens - fílmicas, literárias, visuais, corporais, etc. – nas atividades de extensão.

Finalizar e apresentar textos resultantes da aproximação entre comunidade interna e externa.

**Carga Horária:** 68 h/a - Extensão

**Periodicidade:** 1º semestre da 3ª série

**Departamentalização:** DPD

.../



### **METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMÁTICA I**

**Ementa:** Desenvolvimento do conteúdo e metodologia de matemática do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, considerando as diferentes etapas do desenvolvimento mental da criança.

**Objetivo(s):** Contribuir com a formação do futuro professor de Pedagogia com vistas a desenvolver o ensino e aprendizagem de Matemática levando em consideração as diferentes etapas do desenvolvimento mental da criança. Abordar teórica e experimentalmente a psicogênese das noções lógicas, espaciais e algébricas na criança. Vincular a Matemática com os problemas relacionados ao cotidiano. Confeccionar material didático adequado aos conteúdos matemáticos a serem desenvolvidos nesse nível de ensino.

**Carga Horária:** 68 h/a - Teórica

**Periodicidade:** 1º semestre da 3ª série

**Departamentalização:** DMA

### **ALFABETIZAÇÃO II: CULTURA DIGITAL E TECNOLOGIA NA EDUCAÇÃO**

**Ementa:** Os impactos da cultura digital no contexto educacional. O Letramento digital e a integração crítica e criativa de recursos tecnológicos no processo de ensino-aprendizagem da leitura e escrita.

**Objetivo(s):** Explorar práticas pedagógicas de alfabetização articuladas ao uso da cultura digital e das tecnologias educacionais;

Analisar aplicativos de alfabetização;

Desenvolver recursos tecnológicos de forma crítica e criativa, integrando-os ao processo de ensino de leitura e escrita;

Planejar atividades alfabetizadoras com uso de tecnologias;

Produzir sequências didáticas integradas com mídias digitais.

**Carga Horária:** 68 h/a (51 h/a – teórica e 17 h/ - prática - semipresencial)

**Periodicidade:** 2º semestre da 3ª série

**Departamentalização:** DPD

.../



### **ALFABETIZAÇÃO III: MODALIDADES DA EDUCAÇÃO BÁSICA**

**Ementa:** O processo de alfabetização nas modalidades da educação básica: Educação de Jovens e Adultos (EJA) e Educação Especial.

**Objetivo(s):** 1. Identificar o processo de alfabetização na Educação de Jovens e Adultos (EJA) e Educação Especial.

2. Relacionar os métodos e as práticas de alfabetização com as especificidades das referidas modalidades;

3. Analisar propostas pedagógicas de alfabetização para o atendimento das necessidades dos alunos.

4. Elaborar planejamentos de aula com propostas de alfabetização.

**Carga Horária:** 68 h/a (51 h/a – teórica e 17 h/ - prática)

**Periodicidade:** 2º semestre da 3ª série

**Departamentalização:** DPD

### **DIDÁTICA E TRABALHO DOCENTE I: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**Ementa:** Pressupostos teóricos e metodológicos para o planejamento do trabalho pedagógico com o 1º e 2º ano dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

**Objetivo(s):** Compreender o contexto escolar no qual a etapa dos Anos iniciais está inserida;

Identificar as necessidades e os objetivos de aprendizagem dos alunos do 1º e 2º ano;

Analisar de maneira crítica as avaliações em larga escala no contexto dos primeiros anos dos Anos Iniciais;

Relacionar diferentes metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem;

Elaborar o planejamento de aula de acordo com o currículo do 1º e 2º ano.

**Carga Horária:** 68 h/a (51 h/a – teórica e 17 h/ - prática)

**Periodicidade:** 2º semestre da 3ª série

**Departamentalização:** DPD

.../



## EDUCAÇÃO ESPECIAL II

**Ementa:** Estudo das particularidades do desenvolvimento dos alunos elegíveis da educação especial - deficiência visual, deficiência múltipla, surdocegueira, transtorno do espectro autista (TEA) e altas habilidades/superdotação – e das possibilidades e caminhos para a mediação cultural e pedagógica desses alunos na perspectiva da educação inclusiva na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental.

**Objetivo(s):** Caracterizar as particularidades do desenvolvimento dos estudantes com deficiência visual, deficiência múltipla, surdocegueira, transtorno do espectro autista (TEA), altas habilidades/superdotação;

Discutir as possibilidades e caminhos alternativos para a mediação cultural e pedagógica dos estudantes com deficiência visual, deficiência múltipla, surdocegueira, transtorno do espectro autista (TEA) e altas habilidades/superdotação na perspectiva da educação inclusiva na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental.

**Carga Horária:** 68 h/a - Teórica

**Periodicidade:** 2º semestre da 3ª série

**Departamentalização:** DPD

## ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO NA EDUCAÇÃO INFANTIL II

**Ementa:** Observação-participativa e investigativa da prática pedagógica e da organização dos processos de ensino e de aprendizagem com crianças pré-escolares (4 e 5 anos). Planejamento e desenvolvimento de práticas pedagógicas que promovam a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças pré-escolares. Avaliação do desenvolvimento da criança e das práticas pedagógicas.

**Objetivo(s):** Conhecer a organização e gestão das instituições que atendem crianças pré-escolares.

Compreender a especificidade da docência com crianças pré-escolares por meio da observação-participativa e intervenção;

Planejar e desenvolver práticas docentes fundadas nas interações dialógicas e brincadeiras, a fim de promover a aprendizagem e o desenvolvimento das crianças;

Investigar práticas docentes que aprimorem o processo educacional nessa etapa do ensino.

**Carga Horária:** 80 h/a - prática

**Periodicidade:** 2º semestre da 3ª série

**Departamentalização:** DPD

.../



#### **EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO IV**

**Ementa:** A inserção dos acadêmicos (as) nas atividades de extensão, de modo que essas ações sejam reflexos dos diferentes saberes da educação e das diversas experiências docentes presentes na proposta curricular do projeto pedagógico.

**Objetivo(s):** Desenvolver as atividades de extensão por meio de projetos, cursos e eventos coordenados pelo corpo docente nas respectivas linhas e áreas de estudo do departamento;

Instigar os acadêmicos (as) na participação de projetos, cursos e eventos de extensão que articulem os conhecimentos produzidos no curso de pedagogia com o conhecimento adquirido das comunidades locais da educação formal e não formal.

Integrar o corpo discente na produção de estudos que sejam um desdobramento do envolvimento dele com as comunidades locais.

Incentivar o uso das diversas linguagens - fílmicas, literárias, visuais, corporais, etc. – nas atividades de extensão.

Finalizar e apresentar textos resultantes da aproximação entre comunidade interna e externa.

**Carga Horária:** 68h/a - Extensão

**Periodicidade:** 2º semestre da 3ª série

**Departamentalização:** DPD

#### **METODOLOGIA DO ENSINO DE MATEMÁTICA II**

**Ementa:** Desenvolvimento do conteúdo e metodologia de matemática do 1º ao 5º ano do Ensino Fundamental, considerando as diferentes etapas do desenvolvimento mental da criança.

**Objetivo(s):** Contribuir com a formação do futuro professor de Pedagogia com vistas a desenvolver o ensino e aprendizagem de Matemática levando em consideração as diferentes etapas do desenvolvimento mental da criança. Abordar teórica e experimentalmente a psicogênese das noções lógicas, espaciais e algébricas na criança. Vincular a Matemática com os problemas relacionados ao cotidiano. Confeccionar material didático adequado aos conteúdos matemáticos a serem desenvolvidos nesse nível de ensino.

**Carga Horária:** 68 h/a - Teórica

**Periodicidade:** 2º semestre da 3ª série

**Departamentalização:** DMA

.../



## **DIDÁTICA E TRABALHO DOCENTE II: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**Ementa:** Pressupostos teóricos e metodológicos para o planejamento do trabalho pedagógico com o 3º, 4º e 5º ano dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

**Objetivo(s):** Identificar as necessidades e os objetivos de aprendizagem dos alunos do 3º, 4º e 5º ano;

Analisar de maneira crítica a relação entre as avaliações em larga escala no 5º ano e suas implicações para o ensino;

Relacionar diferentes metodologias de ensino com os objetivos de aprendizagem;

Planejar aulas para os 3º, 4º e 5º anos a partir dos componentes curriculares dos respectivos anos.

**Carga Horária:** 68 h/a (51 h/a – teórica e 17 h/ - prática)

**Periodicidade:** 1º semestre da 4ª série

**Departamentalização:** DPD

## **EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**Ementa:** Abordagem conceitual, história e política da Educação de Jovens e Adultos no Brasil e os seus desafios e perspectivas.

**Objetivo(s):** Compreender os fundamentos conceituais da Educação de Jovens e Adultos (EJA) no contexto educacional brasileiro.

Investigar a trajetória histórica da EJA no Brasil a partir de marcos legais, políticas públicas e movimentos sociais que contribuíram para sua consolidação.

Conhecer as políticas educacionais voltadas para a EJA, identificando avanços, limitações e implicações no processo de inclusão social e educacional.

Identificar os desafios e perspectivas atuais da Educação de Jovens e Adultos no Brasil.

**Carga Horária:** 68 h/a (51 h/a – teórica e 17 h/ - prática) - semipresencial

**Periodicidade:** 1º semestre da 4ª série

**Departamentalização:** DPD

.../



### **ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM DOCÊNCIA I: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**Ementa:** Concepções teórico-práticas de docência e planejamento para os anos iniciais do ensino fundamental, enfoque no processo de alfabetização dos 1º e 2º anos.

**Objetivo(s):** Compreender o processo de desenvolvimento do trabalho pedagógico nos anos iniciais do ensino fundamental, nas turmas de 1º e 2º anos, por meio da observação, entrevista com a docente da turma, participação e intervenção;

Elaborar planejamento na perspectiva da Pedagogia histórico-crítica sobre os conteúdos que serão contemplados na intervenção;

Analisar os referenciais teórico metodológicos que subsidiam a prática docente nos anos iniciais do ensino fundamental;

Estabelecer relações entre a formação docente e as práticas educativas observadas e desenvolvidas no estágio.

**Carga Horária:** 80 h/a - prática

**Periodicidade:** 1º semestre da 4ª série

**Departamentalização:** DPD

### **EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO V**

**Ementa:** A inserção dos acadêmicos (as) nas atividades de extensão, de modo que essas ações sejam reflexos dos diferentes saberes da educação e das diversas experiências docentes presentes na proposta curricular do projeto pedagógico.

**Objetivo(s):** Desenvolver as atividades de extensão por meio de projetos, cursos e eventos coordenados pelo corpo docente nas respectivas linhas e áreas de estudo do departamento;

Instigar os acadêmicos (as) na participação de projetos, cursos e eventos de extensão que articulem os conhecimentos produzidos no curso de pedagogia com o conhecimento adquirido das comunidades locais da educação formal e não formal.

Integrar o corpo discente na produção de estudos que sejam um desdobramento do envolvimento dele com as comunidades locais.

Incentivar o uso das diversas linguagens - fílmicas, literárias, visuais, corporais, etc. – nas atividades de extensão.

Finalizar e apresentar textos resultantes da aproximação entre comunidade interna e externa.

**Carga Horária:** 68 h/a - Extensão

**Periodicidade:** 1º semestre da 4ª série

**Departamentalização:** DPD

.../



### **METODOLOGIA DO ENSINO DE LÍNGUA PORTUGUESA – 1º AO 5º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**Ementa:** Princípios teórico-metodológicos que orientam a ação docente do ensino de língua portuguesa e sua objetivação no desenvolvimento de práticas de oralidade, leitura, produção textual e análise linguística.

**Objetivo(s):** Oportunizar por meio de embasamento teórico-prático o processo de ensino-aprendizagem da língua portuguesa em classes de 1º ao 5º ano do ensino fundamental, de maneira coerente com situações que a comunicação.

**Carga Horária:** 68 h/a – Teórica

**Periodicidade:** 1º semestre da 4ª série

**Departamentalização:** DLP

### **SOCIOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**Ementa:** O fenômeno educacional nas teorias sociológicas clássicas e brasileiras e as tendências da atualidade. Os diálogos entre as sociologias contemporâneas e a educação formal e não formal.

**Objetivo(s):** Identificar as diferentes correntes sociológicas clássicas, contemporâneas e brasileiras nos séculos XIX ao XXI e suas concepções acerca da educação;

Compreender as mudanças sociais e educacionais dos séculos XIX ao XXI;

Oferecer subsídios para a compreensão da educação na atualidade.

Explicitar a importância da sociologia para a compreensão da educação e da escola como fenômenos sociais.

Analisar as implicações decorrentes dos avanços tecnológicos no âmbito da escola.

Propiciar estudos sobre as propostas educacionais a partir do século XX em relação com o desenvolvimento do capitalismo e as consequentes transformações sociais.

**Carga Horária:** 68 h/a – Teórica

**Periodicidade:** 1º semestre da 4ª série

**Departamentalização:** DPD

.../



### **TRANSTORNOS FUNCIONAIS ESPECÍFICOS E EDUCAÇÃO**

**Ementa:** Estudo dos transtornos funcionais específicos nas perspectivas clínica e histórico-cultural: evolução histórica e conceitual, avaliação diagnóstica e possibilidades de intervenção pedagógica na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental.

**Objetivo(s):** Conhecer a evolução histórica e conceitual dos Transtornos Funcionais Específicos.

Caracterizar os Transtornos Funcionais Específicos a partir de uma perspectiva clínica.

Compreender o processo de avaliação diagnóstica dos Transtornos Funcionais Específicos na perspectiva quantitativa e na perspectiva qualitativa.

Discutir a intervenção pedagógica dos Transtornos Funcionais Específicos na educação infantil e nos anos iniciais do ensino fundamental a partir de uma abordagem histórico-cultural.

**Carga Horária:** 68 h/a – Teórica

**Periodicidade:** 1º semestre da 4ª série

**Departamentalização:** DPD

### **ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM DOCÊNCIA II: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**Ementa:** Concepções teórico-práticas de docência e planejamento para os anos iniciais do ensino fundamental, enfoque no processo de alfabetização dos 3º, 4º e 5º anos.

**Objetivo(s):** Compreender o processo de desenvolvimento do trabalho pedagógico nos anos iniciais do ensino fundamental, nas turmas de 3º, 4º e 5º anos, por meio da observação, entrevista com a docente da turma, participação e intervenção;

Elaborar planejamento na perspectiva da Pedagogia histórico-crítica sobre os conteúdos que serão contemplados na intervenção;

Analisar os referenciais teórico metodológicos que subsidiam a prática docente nos anos iniciais do ensino fundamental;

Estabelecer relações entre a formação docente e as práticas educativas observadas e desenvolvidas no estágio.

**Carga Horária:** 80 h/a - Prática

**Periodicidade:** 2º semestre da 4ª série

**Departamentalização:** DPD

.../



### **EXTENSÃO EM EDUCAÇÃO VI**

**Ementa:** A inserção dos acadêmicos (as) nas atividades de extensão, de modo que essas ações sejam reflexos dos diferentes saberes da educação e das diversas experiências docentes presentes na proposta curricular do projeto pedagógico.

**Objetivo(s):** Desenvolver as atividades de extensão por meio de projetos, cursos e eventos coordenados pelo corpo docente nas respectivas linhas e áreas de estudo do departamento;

Instigar os acadêmicos (as) na participação de projetos, cursos e eventos de extensão que articulem os conhecimentos produzidos no curso de pedagogia com o conhecimento adquirido das comunidades locais da educação formal e não formal.

Integrar o corpo discente na produção de estudos que sejam um desdobramento do envolvimento dele com as comunidades locais.

Incentivar o uso das diversas linguagens - fílmicas, literárias, visuais, corporais, etc. – nas atividades de extensão.

Finalizar e apresentar textos resultantes da aproximação entre comunidade interna e externa.

**Carga Horária:** 68 h/a - Extensão

**Periodicidade:** 2º semestre da 4ª série

**Departmentalização:** DPD

### **METODOLOGIA PARA O ENSINO DE GEOGRAFIA**

**Ementa:** Articulação entre conteúdo e forma aplicáveis as séries iniciais do Ensino Fundamental para construção de conceitos de Geografia. Vivência da alfabetização cartográfica aplicadas às situações do cotidiano.

**Objetivo(s):** Objetivo Geral: formação do aluno pesquisador

Objetivos específicos:

- Entender a relação sociedade-natureza através da análise dos elementos da localidade;
- Desenvolver o domínio espacial pela construção de habilidades de mapear e ter as representações;
- Constituir conceitos de Geografia através da análise dos elementos presentes no espaço cotidiano;
- Entender as abordagens atuais sobre cidade e campo;
- representar a população da sala como amostragem para estudo da sua dinâmica;
- Discutir a centralidade de Maringá (ou de Cianorte) através da vivência dos alunos.

.../



**Carga Horária:** 68 h/a – Teórica  
**Periodicidade:** 2º semestre da 4ª série  
**Departamentalização:** DGE

### **METODOLOGIA DO ENSINO DE CIÊNCIAS: ANOS INICIAIS DO ENSINO FUNDAMENTAL**

**Ementa:** Aspectos teóricos metodológicos e didáticos do Ensino de Ciências, integrando o conteúdo dos anos iniciais do Ensino Fundamental de forma a instrumentalizar o professor para o reconhecimento da interdependência entre ciência, tecnologia, sociedade e ambiente.

**Objetivo(s):** Analisar e refletir sobre os fundamentos teóricos metodológicos e didáticos para o Ensino de Ciências nos anos iniciais, discutindo a instrumentalização para o Ensino de Ciências e articulando os conhecimentos científicos, a tecnologia, a sociedade e ao ambiente.

**Carga Horária:** 68 h/a – Teórica  
**Periodicidade:** 2º semestre da 4ª série  
**Departamentalização:** DBI

### **PEDAGOGIA EM ESPAÇOS NÃO ESCOLARES**

**Ementa:** Os princípios educacionais e a atuação do pedagogo para além da escola, abrangendo áreas como educação corporativa, hospitais, Organizações Não Governamentais (ONGs) e projetos educativos, para promover o desenvolvimento integral de indivíduos em diferentes contextos sociais.

**Objetivo(s):** Conhecer as possibilidades de atuação do pedagogo fora da escola;

Compreender a aplicação dos princípios educacionais em espaços não escolares;

Aprender a elaborar projetos educativos para promoção do desenvolvimento integral dos sujeitos em diferentes contextos sociais.

**Carga Horária:** 72 h/a – Teórica - Semipresencial  
**Periodicidade:** 2º semestre da 4ª série  
**Departamentalização:** DPD

.../



## **POLÍTICAS PÚBLICAS EDUCACIONAIS PARA DIVERSIDADE E INCLUSÃO**

**Ementa:** A educação inclusiva e a diversidade no âmbito das políticas públicas educacionais e da formação docente a partir do final do século XX.

**Objetivo(s):** Analisar as políticas públicas educacionais para a diversidade e para a inclusão a partir do final do século XX;

Analisar as políticas públicas educacionais e os direitos humanos;

Analisar as políticas públicas educacionais e as relações étnico-raciais;

Investigar a formação docente no que diz respeito a práticas pedagógicas para uma educação na perspectiva da diversidade e da inclusão.

**Carga Horária:** 68 h/a – Teórica

**Periodicidade:** 2º semestre da 4ª série

**Departamentalização:** DPD

## **SOCIOANTROPOLOGIA DA EDUCAÇÃO**

**Ementa:** O estudo introdutório dos fundamentos da antropologia para a educação, suas bases conceituais e metodológicas.

**Objetivo(s):** Compreender os significados socioculturais da educação em seus diferentes contextos da sociedade atual;

Conhecer as bases culturais dos processos educacionais na contemporaneidade;

Estimular a reflexão sobre os aspectos socioculturais que afetam a educação brasileira contemporânea.

Analisar as implicações decorrentes dos avanços tecnológicos no âmbito da escola.

Analisar a escola como espaço de produção e reprodução da cultura;

Contribuir para o enfrentamento dos preconceitos e violências no âmbito escolar.

**Carga Horária:** 68 h/a – Teórica

**Periodicidade:** 2º semestre da 4ª série

**Departamentalização:** DPD



## ANEXO III

### REGULAMENTO DO ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA (CRC – UEM)

#### ANO DE IMPLANTAÇÃO 2026

O Curso de Pedagogia organiza o seu Estágio Curricular Supervisionado conforme a Lei federal nº 11.788, de 25 de setembro de 2008, que dispõe sobre o Estágio de estudantes, a Resolução CNE/CP nº 01/2006-CNE, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Graduação em Pedagogia, licenciatura, a Resolução CNE/CP nº 4/2024, que dispõe sobre as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial em Nível Superior de Profissionais do Magistério da Educação Escolar Básica (cursos de licenciatura, cursos de formação pedagógica para graduados não licenciados e cursos de segunda licenciatura), a Resolução nº 010/2021 -CEP, que dispõe sobre o componente Estágio Curricular Supervisionado nos cursos de graduação e pós-graduação - lato sensu da Universidade Estadual de Maringá.

Este regulamento prima pela premissa de que o Estágio Supervisionado se constitui como ato educativo, componente essencial na formação do profissional.

#### DISPOSIÇÕES PRELIMINARES

**Art. 1º** - O regulamento do Estágio Curricular Supervisionado do Curso de graduação em Pedagogia-CRC/UEM, de acordo com o artigo 3º da Resolução Nº. 010/2021-CEP, dispõe:

I – **Estágio Curricular Supervisionado** é o ato educativo da Instituição de Ensino, como parte do processo ensino-aprendizagem dos alunos, e deve integrar a programação curricular e didático-pedagógica, por meio de plano de atividades, de forma a efetivar a unidade teórico-prática de cada curso;

II – **Estagiário** é o aluno regularmente matriculado e frequentando curso compatível com a área de Estágio e apto ao desenvolvimento de atividades que integrem a programação curricular e didático-pedagógica de cada curso;

III – **Unidade Concedente de Estágio** é a pessoa jurídica de direito privado ou órgãos públicos, alocados em território nacional ou internacional, assim como profissionais liberais de nível superior devidamente registrados em seus respectivos conselhos de fiscalização profissional; .../



IV – **Divisão de Estágios (ETG)** é o setor responsável pela administração dos Estágios da UEM vinculado à Diretoria de Ensino de Graduação (DEG);

V – **Coordenador de Estágio** é o docente designado pelo departamento de lotação do Estágio que desenvolva atividades acadêmico-científicas diretamente vinculadas à atividade de Estágio;

VI – **Orientador de Estágio** é o docente da Instituição de Ensino com formação condizente e experiência na área do Estágio;

VII – **Supervisor de Estágio** é o profissional responsável pelo acompanhamento e supervisão do estagiário, no campo de Estágio, vinculado à Unidade Concedente.

**Art. 2º** O Estágio Curricular Supervisionado do Curso de Pedagogia compreende as seguintes modalidades.

I – **Estágio obrigatório**: cujo cumprimento da carga horária é requisito para aprovação e obtenção de diploma;

II – **Estágio não-obrigatório**: desenvolvido como atividade opcional.

**Parágrafo único**: a carga horária de estágio deverá ser de no máximo 30 horas semanais, somadas, a carga horária do estágio obrigatório e do estágio não-obrigatório.

**Art. 3º** - O Estágio, proporcionado aos alunos com necessidades educacionais especiais, deve ser realizado em contexto semelhante àquele que atende aos demais alunos, levando-se em conta os seguintes requisitos:

I - compatibilização das habilidades da pessoa - com necessidades educativas especiais às exigências da função;

II - adaptação de equipamentos, ferramentas, máquinas e locais de Estágio às condições das pessoas com necessidades educativas especiais, fornecendo recursos que visem a garantir a acessibilidade física e tecnológica e a prestação de assistência que se fizer necessária durante o período de Estágio.

## ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO OBRIGATÓRIO

### CAPÍTULO I CARACTERIZAÇÃO

.../



**Art. 4º** - O Estágio Curricular Supervisionado obrigatório é um componente curricular do Curso de Graduação em Pedagogia CRC-UEM.

**Parágrafo único:** A carga horária total das atividades de Estágio Curricular Supervisionado obrigatório é de 400 horas (480horas/aula).

**Art. 5º** - O Estágio Curricular Supervisionado obrigatório será realizado nos campos de atuação do pedagogo aprovado no Projeto Pedagógico do Curso, cuja carga horária deve ser integralizada até o final do último período letivo do Curso de Pedagogia, assim distribuídas:

- I – Estágio Curricular Supervisionado em Vivências Escolares na Educação Básica com 80 horas/aula;
- II – Estágio Curricular Supervisionado em Gestão da Educação com 80 horas/aula;
- III – Estágio Curricular Supervisionado na Educação Infantil I com 80 horas/aula;
- IV – Estágio Curricular Supervisionado na Educação Infantil II com 80 horas/aula;
- V – Estágio Curricular Supervisionado em Docência I: anos iniciais do Ensino Fundamental com 80 horas/aula;
- VI – Estágio Curricular Supervisionado em Docência II: anos iniciais do Ensino Fundamental com 80 horas/aula;

## CAPÍTULO II FINALIDADES

**Art. 6º** - São finalidades do Estágio obrigatório:

- I – aproximar os estagiários da realidade educacional, para que vivenciem situações de planejamento implementação e avaliação da ação pedagógica em suas múltiplas manifestações que envolvem o processo de ensino-aprendizagem;
- II – viabilizar reflexões teórico-práticas que consolidem a formação do pedagogo;
- III – oportunizar a aquisição de conhecimentos necessários à atuação do pedagogo;
- IV – proporcionar experiências que preparem os estagiários para o exercício da profissão.

## CAPÍTULO III ORGANIZAÇÃO



**Art. 7º** - A responsabilidade pela organização do Estágio Curricular Supervisionado obrigatório do Curso de Pedagogia - CRC é do Departamento de Pedagogia (DPD) e da coordenação do Conselho Acadêmico, compartilhada com a Pró-Reitoria de Ensino (PEN).

§ 1º A organização do Estágio levará em consideração as possibilidades das unidades educacionais concedentes.

**Art. 8º** - A orientação de Estágio Curricular Supervisionado obrigatório deverá ser exercida, preferencialmente, por um docente do DPD, com experiência em docência ou gestão, e que ministra disciplinas afetas à área de conhecimento do estágio.

**Art. 9º** - A realização do Estágio Curricular Supervisionado obrigatório ocorre mediante Termo de Compromisso celebrado entre a unidade escolar concedente e a UEM, conforme Art. 4º da Resolução n.º 010/2021-CEP.

**Art. 10** - O Estágio Curricular Supervisionado obrigatório deve atender às seguintes disposições:

I – A unidade escolar concedente deve designar um profissional afeto à área de estágio para ser supervisor de Estágio;

II – As atividades de Estágio Curricular Supervisionado em Vivências Escolares na Educação Básica, conforme plano de trabalho compreendem:

a) Observação dos processos de organização da escola e setores que a compõe;

b) Observação da rotina dos profissionais que atuam na escola;

c) Observação das práticas de ensino em sala de aula;

d) Registro das atividades observadas por meio de relatório.

III – As atividades de Estágio Curricular Supervisionado em Docência nos anos iniciais do ensino fundamental, conforme plano de trabalho, compreendem:

a) observação e participação no campo de Estágio;

b) planejamento das atividades previstas no plano de Estágio;

c) intervenção pedagógica conforme planejamento;

d) registro das atividades desenvolvidas;

e) elaboração do relatório final de Estágio;

.../



IV – As atividades do Estágio Curricular Supervisionado em Gestão da Educação, conforme plano de trabalho, compreendem:

- a) observação e análise do campo de Estágio;
- b) análise dos principais documentos afetos à gestão da educação no âmbito macro e micro;
- c) elaboração de plano de Estágio a partir da realidade escolar;
- d) realização das atividades previstas no plano de Estágio;
- e) elaboração de relatório final de Estágio;
- f)

**Art. 11** - O Estágio Obrigatório Curricular Supervisionado deverá ser realizado, preferencialmente, em unidades escolares do sistema público definidas pelo orientador e coordenador do Estágio.

**Art. 12** - As atividades do Estágio Obrigatório devem ser compatíveis com o horário de funcionamento das Unidades Concedentes.

#### CAPÍTULO IV AVALIAÇÃO

**Art. 13** - A avaliação do estagiário deve considerar os objetivos constantes no projeto pedagógico do curso referente a este componente curricular e as atividades de Estágio, condicionada à observância dos seguintes aspectos:

I – desempenho nas atividades teórico-práticas promovidas e solicitadas pelo professor orientador;

II – desempenho nas atividades de docência no caso de estágio em docência na Educação Infantil e anos iniciais do Ensino Fundamental;

III – desempenho nas atividades de gestão no caso do estágio em gestão da educação;

IV – apresentação de relatório final de estágio, dentro de normas técnico-científicas previamente estabelecidas;

V – manter a postura ética, evitando comentários sobre fatos ou pessoas como alunos, outros profissionais das Unidades Concedentes ou em meios externos e virtuais.

.../



**Art. 14** - As notas das avaliações do estagiário serão atribuídas pelos professores orientadores, conforme critério de avaliação aprovado pelo DPD.

**Art. 15** - Ao estagiário não será permitida revisão de avaliação das atividades referentes à intervenção na Unidade Concedente e nem realização de avaliação final.

**Art. 16** - O Estágio Curricular Supervisionado Obrigatório não será ofertado em regime de dependência, caso o curso ofereça o regime, bem como as atividades a serem cumpridas nos campos de estágio não poderão ser substituídas por atividades domiciliares.

## CAPÍTULO V COORDENAÇÃO

**Art. 17** - A coordenação do estágio curricular supervisionado obrigatório será exercido, preferencialmente, por docente efetivo lotado no DPD.

**Art. 18** - Cabe ao coordenador do Estágio obrigatório:

I – providenciar o cadastramento de unidades concedentes que potencialmente apresentem condições de atender a programação curricular e didático-pedagógica da Instituição de Ensino, mantendo coerência com o projeto pedagógico do curso;

II – providenciar junto aos departamentos a designação de professores orientadores;

III – informar ao professor orientador sobre os procedimentos pedagógicos e regulamentares que devem ser adotados para a orientação do estagiário;

IV – encaminhar os estagiários para os respectivos orientadores;

V – informar e orientar os estagiários sobre os procedimentos pedagógicos e regulamentares que devem ser adotados para o estágio;

VI – encaminhar os estagiários à ETG para a elaboração da documentação referente ao Estágio;

VII – encaminhar à Diretoria de Assuntos Acadêmicos (DAA) os editais de notas e faltas de acordo com as informações recebidas do professor orientador;

.../



VIII – manter fluxo de informações relativas ao acompanhamento e desenvolvimento dos Estágios em andamento, assim como assegurar a socialização de informações junto às coordenações de curso e aos campos de Estágio;

IX – zelar pelo cumprimento da legislação aplicável ao Estágio;

X – garantir um processo de avaliação continuada da atividade de Estágio, envolvendo estagiários, orientadores, professores do curso, supervisores e/ou representantes dos campos de Estágio;

XI – verificar se o perfil do supervisor de Estágio é compatível com o definido no regulamento de Estágio de cada curso;

XII – orientar o aluno quanto aos procedimentos para realização de Estágio realizado no Exterior, encaminhar ao ECI para parecer e orientação quanto à viagem, estadia e demais informações, após, à ETG para formalização da documentação necessária para a realização deste.

## CAPÍTULO VI ORIENTAÇÃO

**Art. 19** - Cabe ao orientador do Estágio Curricular Supervisionado obrigatório:

I – proceder a visita ao local de Estágio, quando necessário, sem prévio aviso;

II – elaborar o plano de atividades e de acompanhamento do Estágio em conjunto com o estagiário e a Unidade Concedente, em consonância com o regulamento de Estágio;

III – orientar o estagiário no desenvolvimento das atividades de Estágio;

IV – manter informado o coordenador de Estágio Curricular Supervisionado obrigatório sobre o desenvolvimento das atividades;

V – avaliar o desempenho do estagiário por meio do relatório de atividades, de acordo com o estabelecido no regulamento de Estágio de cada curso;

VI – verificar e encaminhar ao coordenador de Estágio a documentação pertinente;

## CAPÍTULO VII SUPERVISÃO

.../



**Art. 20** - Cabe ao professor supervisor da Unidade Concedente do Estágio Curricular Supervisionado obrigatório:

- I – receber o estagiário e informá-lo sobre as normas do ambiente de Estágio;
- II – acompanhar as atividades desenvolvidas pelo estagiário;
- III – avaliar o desempenho do estagiário de acordo com o plano de atividades;
- IV – encaminhar a avaliação do estagiário ao orientador do Estágio;
- V – comunicar qualquer ocorrência de anormalidade no Estágio ao orientador para as providências cabíveis;

## CAPÍTULO VIII O ESTAGIÁRIO

**Art. 21** - São direitos do estagiário:

- I – receber orientação didático-pedagógica para realização das atividades de Estágio;
- II – conhecer os acordos estabelecidos entre a Unidade Concedente e o orientador de Estágio para realização das atividades de Estágio;
- III – apresentar propostas ou sugestões que contribuam para o aprimoramento das atividades de Estágio.

**Art. 22** - São deveres do estagiário:

- I – realizar atividades de Estágio previstas no plano de trabalho e previamente aprovadas pelo orientador de Estágio;
- II – executar as tarefas de Estágio na Unidade Concedente, respeitando suas normas e sua organização administrativa e pedagógica;
- III – manter uma postura ética quanto às relações interpessoais, vestuário, vocabulário, atitudes e utilização dos espaços e recursos da Unidade Concedente;
- IV – encaminhar ao orientador de Estágio a ficha de controle de frequência, constando o número de horas, o período de Estágio e a descrição das atividades de Estágio realizadas.

.../



**Art. 23** - É vedado o abono de faltas:

I – exceto nos casos previstos pelo Regimento Geral da Universidade Estadual de Maringá;

II – em caso de falta justificada, o acadêmico deverá comunicar e apresentar comprovante ao orientador de Estágio para reorganização e reposição das atividades de Estágio;

## ESTÁGIO NÃO OBRIGATÓRIO

### CAPÍTULO I CARACTERIZAÇÃO

**Art. 24** - O Estágio não-obrigatório é uma atividade opcional do aluno, tendo como finalidade a formação complementar e deverá ser realizado em espaço compatível com as áreas de formação previstas nas Diretrizes Curriculares Nacionais para o Curso de Pedagogia, sendo expressamente vedado o exercício de qualquer outra atividade não relacionada a sua área de formação.

**Art. 25** - Para realizar o Estágio não obrigatório, o aluno deverá estar matriculado e frequentar regularmente o 2º ano do Curso de Pedagogia-CRC.

**Art. 26** - O Estágio não obrigatório não gera vínculo empregatício de qualquer natureza.

**Art. 27** - O Estágio não obrigatório será realizado mediante um plano de Estágio proposto pela Unidade Concedente compatível com o Projeto Político Pedagógico do curso e com as Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Pedagogia.

**§ 1º** A jornada de atividade em Estágio não obrigatório será definida de comum acordo entre a Instituição de Ensino, a Unidade Concedente e o aluno estagiário, devendo constar no Termo de Compromisso.

**§ 2º** A duração do Estágio não obrigatório na mesma Unidade Concedente não poderá exceder dois anos, exceto quando se tratar de estagiário com deficiência.

.../



**Art. 28** - O estagiário poderá receber bolsa ou outra forma de contraprestação que venha a ser acordada, sendo compulsória sua concessão, bem como a do auxílio- transporte.

**Art. 29** - O Estágio não obrigatório será supervisionado e terá acompanhamento do professor orientador e do supervisor da Unidade Concedente.

**Art. 30** - A carga horária excedente para o Estágio não obrigatório pode ser proposta pelo aluno mais de uma vez no decorrer do curso, desde que nos departamentos haja professores com carga horária disponível para orientação.

## CAPÍTULO II AVALIAÇÃO

**Art. 31** - O Estágio não obrigatório será avaliado por meio de relatórios das atividades desenvolvidas, encaminhados pelo estagiário à Instituição, a cada seis meses, de acordo com o estabelecido no plano de Estágio com vista obrigatória da Unidade Concedente e do professor orientador.

**Parágrafo único:** Em caso de desistência do Estágio não obrigatório, o estagiário deverá encaminhar relatório das atividades desenvolvidas referente ao período em que esteve na Unidade Concedente.

## CAPÍTULO III COORDENAÇÃO

**Art. 32** - Ao coordenador de Estágio não obrigatório cabem as seguintes atribuições:

- I. providenciar, junto ao departamento, a designação de professores orientadores;
- II. informar ao professor orientador os procedimentos pedagógicos e regulamentares que devem ser adotados para a orientação do estagiário;
- III. encaminhar o estagiário para os respectivos orientadores;
- IV. informar e orientar o estagiário sobre os procedimentos pedagógicos e regulamentares que devem ser adotados para o Estágio não obrigatório;

.../



V. encaminhar o estagiário à Divisão de Estágios (ETG) para a elaboração da documentação referente ao Estágio não obrigatório;

VI. socializar informações sobre acompanhamento e desenvolvimento das atividades de Estágio junto à coordenação do Curso de Pedagogia-CRC e órgãos públicos responsáveis pelas Unidades Concedentes;

VII. zelar pelo cumprimento da legislação aplicável ao Estágio não obrigatório;

VIII. garantir um processo de avaliação continuada da atividade de Estágio, envolvendo estagiários, orientadores, professores do curso, supervisores e/ou representantes

#### CAPÍTULO IV ORIENTAÇÃO

**Art. 33** - Cabe ao orientador de Estágio não obrigatório:

I – proceder a visita ao local de Estágio, quando necessário, sem prévio aviso;

II – exigir do estagiário a apresentação a cada seis meses do relatório das atividades realizadas na Unidade Concedente;

III – zelar pelo cumprimento do plano de Estágio não obrigatório.

#### CAPÍTULO V SUPERVISÃO

**Art. 34** - Cabe ao supervisor da Unidade Concedente do Estágio não obrigatório:

I – receber o estagiário e informá-lo sobre as normas do ambiente de Estágio;

II – acompanhar e supervisionar as atividades desenvolvidas pelo estagiário;

III – avaliar o desempenho do estagiário de acordo com o plano de atividades;

IV – comunicar qualquer ocorrência de anormalidade no Estágio ao orientador para as providências cabíveis;

.../



## CAPÍTULO VI DO ESTAGIÁRIO

**Art. 35** - Cabe ao estagiário:

I – executar o plano de Estágio não obrigatório acordado entre a Instituição de Ensino e a Unidade Concedente;

II – apresentar à Instituição de Ensino relatório semestral das atividades desenvolvidas na Unidade Concedente;

III – manter uma postura ética quanto às relações interpessoais, vestuário, vocabulário, atitudes e utilização dos espaços e recursos da Unidade Concedente;

IV – executar as atividades de Estágio não obrigatório na Unidade Concedente, respeitando suas normas e sua organização administrativa e pedagógica.

### DISPOSIÇÕES TRANSITÓRIAS

**Art. 36** - Os casos omissos serão resolvidos pelo coordenador do Conselho Acadêmico do Curso, pelo DPD, ouvidos o coordenador do Estágio obrigatório e o do não obrigatório.

.../



## ANEXO IV

### REGULAMENTO DAS ATIVIDADES ACADÊMICAS COMPLEMENTARES DO CURSO DE PEDAGOGIA-CAMPUS REGIONAL DE CIANORTE (CRC)

**Art. 1º** - Entende-se como Atividade Acadêmica Complementar (AAC) as atividades ligadas à formação acadêmica que sejam suplementares aos conteúdos ministrados nas disciplinas constantes do currículo pleno do curso de graduação em que o(a) acadêmico(a) se encontra matriculado(a) (Resolução nº021/1997-CEP).

**Art 2º** - As Atividades Acadêmicas Complementares (AACs) constituem componente obrigatório para a integralização do curso.

**Art. 3º** - Para a integralização curricular, o(a) acadêmico(a) deverá cumprir o número de horas fixadas para a AAC no projeto pedagógico do curso de Pedagogia-CRC durante o período de realização do curso, por meio da participação em atividades de ensino, pesquisa e extensão.

**Art. 4º** - Somente será validada como AAC a atividade devidamente comprovada por documentação original (ou cópia da original) assinada, legível e emitida em nome de órgão ou entidade proponente da atividade, que contenha informação suficiente que permita a sua validação.

**Parágrafo único:** a coordenação de curso poderá solicitar ao(à) acadêmico(a) esclarecimento ou informação complementar.

**Art. 5º** - Serão validadas como AAC as seguintes modalidades de atividades de ensino, pesquisa e extensão, conforme os percentuais de carga horária descritos:

.../



Modalidade	Limite da carga horária por atividade (horas)	Limite de carga horária total (horas)
Projetos de ensino, pesquisa e extensão PIBIC, PIC, ou equivalente	50	50
Programas PIBID, Residência Pedagógica ou equivalente	50	50
Monitoria, preceptoria ou equivalente	30	30
Estágio curricular não obrigatório	40	40
Participação como ouvinte em eventos de ensino, pesquisa e extensão (congressos, semanas, jornadas, encontros, palestras, simpósios, seminários, conferências, visitas técnicas ou equivalentes), cursos e minicursos.	20	80
Participação como ouvinte em eventos de ensino, pesquisa e extensão (congressos, semanas, jornadas, encontros, palestras, simpósios, seminários, conferências, visitas técnicas ou equivalentes), cursos e minicursos na modalidade EaD em instituições públicas.	10	20
Apresentação de trabalhos (oralmente, poster e painel) em eventos de ensino, pesquisa e extensão	15	30
Publicação de resumos em anais de eventos de ensino, pesquisa e extensão	15	30
Publicação de ensaios e artigos	30	60
Minicurso ministrado	15	30
Participação em comissão organizadora de eventos de ensino, pesquisa e extensão	10	20
Participação como membro do Centro Acadêmico do Curso de Pedagogia-CRC	20	20
Participação como representante estudantil em Conselhos da Universidade	20	20
Participação em Programa de Intercâmbio Estudantil Nacional e Internacional da UEM	50	50
Disciplina de outro curso de graduação em que tenha logrado aprovação como conteúdo extracurricular	20	40
Curso de Língua Estrangeira	10	10
<b>Carga Horária Total de AAC: 100 horas</b>		



**Art. 6°** - As situações não especificadas acima e os casos omissos serão resolvidos pela Coordenação de Curso.

**Art. 7°** - Para reconhecimento das atividades deverão ser respeitadas normativas da Universidade Estadual de Maringá em vigência.

**Art. 8°** - Este regulamento entra em vigor a partir do ano letivo de 2016, revogando a Resolução n° 009/2022-PED-CRC e disposições em contrário.



.../



## ANEXO V

### REGULAMENTO DAS ATIVIDADES DE EXTENSÃO CURRICULAR DO CURSO DE GRADUAÇÃO EM PEDAGOGIA – CAMPUS REGIONAL DE CIANORTE

#### ANO DE IMPLANTAÇÃO 2026

#### Título I

#### Da Caracterização e Finalidades

**Art. 1º** - O componente Unidade Curricular de Extensão (UCE) do Curso de Graduação em Pedagogia, da Universidade Estadual de Maringá (UEM), Campus Regional de Cianorte é uma atividade que pretende assegurar aos acadêmicos uma formação com vistas à integração entre ensino, pesquisa e, especialmente a extensão, por meio de ações extensionistas educativas efetivas voltadas aos diversos setores da sociedade.

**Art. 2º** - O componente UCE tem como princípios:

I – A indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão a partir da articulação com o trabalho e a realidade social, visando garantir ampla formação teórico-prática;

II – As interações entre a universidade pública e a sociedade, por meio de ações extensionistas que assegurem experiências interdisciplinares com vista à formação cidadã, crítica e responsável;

III – A produção e aplicação de conhecimentos que favoreçam o desenvolvimento social e regional, bem como o aprimoramento das políticas públicas;

IV – A sociedade como espaço de ensino-aprendizagem e de reconstrução do processo histórico-social;

V – O compromisso social da universidade quanto à reflexão ética em todas as áreas, sobretudo, no que tange à comunicação, às culturas, à arte, aos direitos humanos e justiça, à educação, ao meio ambiente, à saúde, à tecnologia, à produção e trabalho, alinhadas às diretrizes para a educação ambiental, a educação étnico-racial, os direitos humanos e a educação indígena.

.../



**Art. 3º** - As UCEs do curso de Pedagogia - CRC deverão representar 10% da carga horária total do curso e deverão ser integralizadas para a obtenção do grau acadêmico.

## Título II Da Organização e do Funcionamento

**Art. 4º** - Para fins de creditação curricular da extensão universitária, as UCEs serão ofertadas na modalidade de disciplina na matriz curricular, que serão vinculadas a projetos de extensão, eventos ou cursos de extensão com caráter pedagógico.

**Art. 5º** - As atividades de extensão deverão ser cadastradas na DEX e sua criação, aprovação e implementação serão normatizadas por resoluções específicas de extensão e da graduação.

**Art. 6º** - As UCEs serão vinculadas às disciplinas de Extensão em Educação I e II, que serão ofertadas na primeira série do curso, Extensão em Educação III e IV, que serão ofertadas na terceira série do curso e Extensão em Educação V e VI, que serão ofertadas na quarta série do curso, com 68 horas cada uma, totalizando 408 horas.

**Parágrafo único** – As atividades de extensão (projetos de extensão, eventos e cursos) serão propostas conforme os temas dispostos nos programas das disciplinas de Extensão em Educação I, II, III, IV, V e VI: Políticas Públicas e Gestão da Educação, Fundamentos da Educação, História e Historiografia da Educação, Filosofia da Educação, Sociologia da Educação, Antropologia e Educação, Psicologia da Educação, Didática e Ação Docente, Alfabetização e Letramento, Formação de Professores, Educação e Diversidades, Educação e Tecnologias Digitais, Tópicos Especiais em Educação, Brinquedoteca e Metodologias de Ensino.

## Título III Do Credenciamento e Registro das Atividades de Extensão inseridas como Unidades Curriculares de Extensão

.../



**Art. 7º** - As atividades da UCE a serem vinculadas às disciplinas de Extensão em Educação I, Extensão em Educação II, Extensão em Educação III, Extensão em Educação IV, Extensão em Educação V e Extensão em Educação VI devem ser inseridas no Sistema de Gestão de Projetos (SGPEX) e/ou Sistema de Gestão de Cursos e Eventos de Extensão (SGCEX) com no mínimo 30 dias de antecedência do início das ações previstas.

**Art. 8º**- Os discentes participarão das atividades organizadas pelos projetos de extensão e/ou eventos/cursos de extensão organizados pelo Departamento de Pedagogia.

**Art. 9º** - O coordenador de extensão deverá fazer reunião com o corpo docente do curso e com os coordenadores de projetos de extensão para definir o Plano Anual das Atividades de Extensão do Curso nas UCEs – Extensão em Educação I, II, III, IV, V e VI para cada ano letivo.

**Art. 10** - As Atividades de Extensão devem ser cadastradas, pela Coordenação de Extensão Curricular do Curso de Pedagogia – CRC, na PEC/Diretoria de Extensão (DEX) por meio do Sistema de Gestão de Projetos (SGP) ou Sistema de Gestão de Cursos e Eventos de Extensão (SGCEX). As Atividades de Extensão relacionadas às UCEs – Extensão em Educação I, II, III, IV, V e VI devem ser divulgadas para o corpo discente e comunidade no início de cada ano letivo.

**Art. 11** - O credenciamento de atividade como UCE pela Coordenação de Extensão Curricular deve ser realizado considerando a articulação das atividades de extensão propostas com relação aos objetivos do curso e ao perfil do egresso, bem como promovendo a integração de profissionais e estudantes na área de educação e a comunidade geral interessada nos temas relacionados à educação e à escola.

**Art. 12** - Os critérios para credenciamento de projetos são:

I - Pertinência ao Projeto Político Pedagógico do Curso de Pedagogia-CRC;

II - Pertinência ao disposto no Art. 6º da presente resolução, no que tange às cargas horárias, percursos temáticos e ao exercício da prática pedagógica;

III - Relevância do projeto para a comunidade, para os discentes envolvidos e para a universidade;

.../



IV - Potencial para promover a interação dialógica com a sociedade, a interdisciplinaridade e a interprofissionalidade;

V - Viabilidade de atuação com a comunidade envolvida com os processos educacionais e formativos (educação formal, não formal e informal);

VI - Qualificação dos docentes e discentes nas temáticas que serão desenvolvidas na execução do projeto;

VII - Articulação das ações de ensino, de pesquisa e de extensão;

VIII - Disponibilidade de recursos físicos, materiais e humanos necessários para a execução do projeto;

IX - Aprovação do comitê de ética, quando necessário;

X - Viabilidade do cronograma de execução e dos prazos estabelecidos no projeto.

#### **Título IV**

#### **Do Perfil e das Atribuições da Coordenação de Extensão Curricular e das Ações Curriculares de Extensão**

**Art. 13** - O Departamento de Pedagogia (DPD) deve designar uma Coordenação de Extensão Curricular para o curso de Graduação em Pedagogia-CRC, preferencialmente um professor efetivo, conforme legislação vigente, sendo facultada a designação de uma coordenação adjunta. Compete à Coordenação de Extensão Curricular:

I - Coordenar as ações de inserção curricular da extensão previstas, zelando pelo cumprimento dos aspectos presentes neste regulamento;

II - Organizar a oferta de UCEs, elaborando o Plano Anual de Atividades de Extensão do Curso, aprovando-o em Departamento e no Conselho Acadêmico do curso, contendo: período de realização das atividades vinculadas às disciplinas de Extensão em Educação I, II, III, IV, V e VI indicação dos espaços em que ocorrerão as ações referentes às UCEs;

III - Divulgar as atividades das disciplinas de Extensão em Educação I, II, III, IV, V e VI oferecidas, mediante edital enviado à Pró-Reitoria de Extensão e Cultura (PEC) para que publique as atividades em andamento, o número e o perfil das vagas e o período de inscrição;



IV - Coordenar e gerenciar, por meio sistema específico, projeto ou um conjunto articulado de ações de extensão do curso que abrange parte ou todas as Atividades de Extensão previstas no Plano Anual de Atividades de Extensão do Curso, com atribuições de incluir, excluir, ajustar e tramitar, conforme a necessidade, as atividades de extensão e as pessoas participantes, encaminhando, via sistema, a carga horária de extensão curricular efetivamente cumprida para registro em histórico escolar de cada discente;

V - A carga horária semanal atribuída à Coordenação de Extensão Curricular seguirá a resolução específica elaborada pelo Conselho de Administração (CAD);

**Parágrafo único:** O tempo de mandato da Coordenação de Extensão Curricular será de um ano, permitida recondução.

**Art. 14** – As disciplinas de Extensão em Educação I, II, III, IV, V e VI serão atribuídas aos docentes efetivos do Departamento de Pedagogia-CRC, preferencialmente aos coordenadores de projetos de extensão.

#### Título V

#### Das Atribuições do Discente Extensionista

**Art. 15** - Ao discente que realiza as ações de extensão curriculares, compete:

I – Cumprir a carga horária de atividades extensionistas previstas neste regulamento;

II – Exercer o estabelecido nas atividades de extensão – projetos de extensão, cursos e eventos;

III – Cumprir os critérios de avaliação estabelecidos nos projetos de extensão, cursos e eventos de extensão.

#### Título VI

#### Da Avaliação das Atividades de Extensão Curriculares

**Art. 16** - O discente que cumprir a carga horária referente às UCEs será avaliado de acordo com os critérios previstos nos projetos de extensão, cursos e eventos vinculados às disciplinas de Extensão em Educação I, II, III, IV, V e VI.

**Parágrafo único:** O discente que não participar das ações extensionistas referente às UCEs será reprovado na respectiva disciplina, tendo que cursá-la novamente no ano letivo seguinte.



**Art. 17** - O discente que cumprir carga horária de UCEs será avaliado levando em consideração:

I – Assiduidade, colaboração e participação no que tange às diferentes esferas do planejamento coletivo e da execução das ações previstas nos projetos de extensão, curso/eventos;

II – Desenvolvimento dos objetivos previstos nos projetos de extensão, cursos e eventos de extensão;

III – Apresentação de relatórios de participação e de portfólio das práticas desenvolvidas, em formato digital, que compile evidências das aprendizagens requeridas para a docência, tais como planejamento, avaliação e conhecimento do conteúdo, cujos formatos serão definidos de acordo com os projetos desenvolvidos, o que pode incluir imagens, textos reflexivos etc.

**Art. 18** - Tendo em vista as especificidades didático-pedagógicas do componente UCE, não haverá a revisão de avaliação, realização de avaliação final, bem como Plano de Atividade Domiciliar.

## **Título VII Do Aproveitamento de Estudos**

**Art. 19** - Pode ser concedido o aproveitamento da carga horária das Atividades de Extensão já realizadas em cursos afins na área da educação em outras instituições de ensino superior no Brasil ou no Exterior, nos termos da legislação vigente, de acordo com o perfil das UCEs do ano no qual o discente esteja matriculado e mediante aprovação da coordenação de extensão curricular.

**Art. 20** - As Atividades de Extensão Curricular em cursos afins da área da educação não aproveitadas podem ser consideradas como Atividades Acadêmicas Complementares (AACs), observado o disposto no Regulamento das do curso de Pedagogia CRC.

## **Título VIII Das Disposições Gerais**

**Art. 21** - O discente deve firmar o Termo de Responsabilidade ao iniciar a Atividade de UCE, nos termos das normativas específicas da Universidade.

**Art. 22** - Os casos omissos serão resolvidos pelo Conselho Acadêmico do curso, se necessário.